

Concilier une logique (trans)formative endogène et exogène au sein d'un dispositif de recherche-formation pour accompagner la résilience des enseignant·e·s

Alexandre Fetelian et Nicolas Perrin

Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques
Professionnelles

Symposium 15 : *Soutien social et développement de l'activité : vers une perspective
multidimensionnelle et écologique*

Paris, 20.09.2023



Soutenu par l'Académie suisse
des sciences humaines et sociales
www.assh.ch

Introduction

- **Un dispositif de recherche-formation**

Transforme l'activité de résilience des participant·e·s par

- l'activité de recherche elle-même
- le recours à une **ressources complémentaires**

- **Transformation de deux ordres**

- **Endogène** (part du **point de vue de l'acteur·trice**)
- **Exogène** (part d'un **point de vue externe**)

→ Deux logiques *a priori* incompatibles

Comment les concilier?

Le projet

Développer un dispositif de recherche-formation

- **But**
Documenter et accompagner le développement de la résilience d'enseignant·e·s novices
- **Objet**
Activité qui consiste à être résilient·e
- **Dispositif**
 - **Entretiens** de remise en situation dynamique (RSD) et mise en intrigue (MEI)
 - **Plateforme** de ressources et d'échanges pour les participant·e·s

Le dispositif

Comprendre le développement de la résilience tout en l'accompagnant

Suivi successif de **3 groupes d'enseignant·e·s novices** (primaire/secondaire) sur **1 année** scolaire

- **Entretiens**

Basés sur une multiméthode combinant analyse de l'**activité** (via RSD) et analyse **narrative** (via MEI)

Documentation de l'expérience de l'acteur·trice du développement de sa résilience

A un effet **transformatif** → utilisation comme **accompagnement**

- **Plateforme**

Basée sur le programme BRiTE → 4 axes: professionnel, motivation, social, émotionnel

Ressources mises à disposition des participant·e·s tout au long de l'accompagnement

Importance prépondérante des **relations entre pairs** → échanges anonymes entre participant·e·s



Entretiens



- **Modalités**

1 entretien par mois

RSD sur base de traces de **moments significatifs** pour l'acteur·trice
MEI de ces moments en les mettant en relation sur une **ligne de vie**
Alternance RSD / MEI

- **Implications**

- **Chercheur**

Dégagement d'**épisodes** dans le développement de la résilience

→ Analyse thématique, narrative et de l'activité

→ Etude de **parcours individuels**

- **Participant·e·s**

Sont utilisés comme et/ou suscitent des **moments d'autoévaluation/réflexion**

→ Effet **transformatif** sur l'activité

Le dispositif

Comprendre le développement de la résilience tout en l'accompagnant

Suivi successif de **3 groupes d'enseignant·e·s novices** (primaire/secondaire) sur **1 année** scolaire

- **Entretiens**

Basés sur une multiméthode combinant analyse de l'**activité** (via RSD) et analyse **narrative** (via MEI)

Documentation de l'expérience de l'acteur·trice du développement de sa résilience

A un effet **transformatif** → utilisation comme **accompagnement**

- **Plateforme**

Basée sur le programme BRiTE → 4 axes: professionnel, motivation, social, émotionnel

Ressources mises à disposition des participant·e·s tout au long de l'accompagnement

Importance prépondérante des **relations entre pairs** → échanges anonymes entre participant·e·s



Plateforme

- **Modalités**

Ressources thématiques consultables en tout temps

Possibilité de commenter et d'**échanger anonymement** sur les différentes thématiques

Questionnaires mensuels avec scores MTRS (échelle de mesure de la résilience)

- **Implications**

- **Chercheur**

- Collecte** de données relatives à l'utilisation et aux échanges

- Monitoring** de la résilience au fil du temps grâce aux questionnaires

- **Croisement** avec les parcours identifiés dans les entretiens

- **Participant·e·s**

- Consultation des ressources comme **aide** au développement de la résilience

- Rupture de l'isolement** des novices; **partage** d'expériences et de conseils

- potentiel **formatif** et construction d'une **communauté** de pratiques

Building relationships with new colleagues

It's so important to have a supportive network of people around you... that's really important because you're isolated quite a bit in the classroom and sometimes you think, "it's just me" and to be able to walk out of the classroom at recess for example and say "this just happened" and for someone else to go "Don't worry about it, that always happens to me" so I think if you felt that you couldn't do that, it would be very isolating

- Luke, early career teacher



In your new school, there will most likely be some formalised processes (such as mentoring or formal induction) to support you. As well as this, it's important for you to be proactive in connecting with new colleagues.

Tips

1 2 3 4 5 6 7 8 9 Community tips My own tips

Sometimes new teachers can think they are the only teachers experiencing challenges. Seek out others who are experiencing the same challenges as you and share strategies.

Un dispositif, deux modalités de (trans)formation

Comment les concilier, en tant que chercheur et en tant que formateur?

Comment concilier la logique **endogène** des **entretiens** et **exogène** de la **plateforme**?

- **En tant que chercheur**

Comment **concilier deux logiques théoriques** *a priori* incompatibles bien que **complémentaires**?

- Point de vue **de l'acteur·trice**
- Point de vue **externe**

- **En tant que formateur**

Comment **favoriser l'articulation** entre ces deux **modalités** qui ont chacune leur **logique propre**?

Avez-vous rencontré ce genre de dilemme dans vos champs respectifs?
Quelles solutions avez-vous trouvées?

Merci pour votre attention

Bibliographie

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bruner, J. (2015). *Car la culture donne forme à l'esprit : De la révolution cognitive à la psychologie culturelle*. Retz.
- Fetelian, A., Perrin, N., & Masdonati, J. (2021). Développement et parcours de résilience chez des enseignant·e·s romand·e·s. *Revue Suisse des Sciences de l'éducation*, 43(3), 402-414. <https://doi.org/10.24452/sjer.43.3.5>
- Gvozdic, K., & Lussi Borer, V. (2021). Appréhender les transformations de l'activité versus de la cognition des enseignant·es : Approches (in)compatibles ? *Raisons éducatives*, 25(1), 65-90. <https://doi.org/10.3917/raised.025.0065>
- Mansfield, C., & Wosnitza, M. (2015). *Teacher resilience questionnaire – version 1.5*. Murdoch University, RWTH Aachen University.
- Mansfield, C., Beltman, S., Broadley, T., & Weatherby-Fell, N. (2016). Building resilience in teacher education : An evidenced informed framework. *Teaching and Teacher Education*, 54, 77-87. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.11.016>
- Nelson, I. A. (2010). From Quantitative to Qualitative : Adapting the Life History Calendar Method. *Field Methods*, 22(4), 413-428. <https://doi.org/10.1177/1525822X10379793>
- Perrin, N., & Vanini De Carlo, K. (2016). L'événementialisation comme co-construction des connaissances : Esquisse d'une multi-méthode issue de l'analyse de l'activité et de l'analyse narrative. In F. Ligozat, M. Charmillot, & A. Muller (Éds.), *Le partage des savoirs dans les processus de recherche en éducation* (p. 251-271). De Boeck Supérieur.
- Rochat, S., Masdonati, J., & Dauwalder, J.-P. (2017). Determining Career Resilience. In K. Maree (Éd.), *Psychology of Career Adaptability, Employability and Resilience* (p. 125-141). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-66954-0_8
- Theureau, J. (2006). *Le cours d'action : Méthode développée*. Octarès.
- Theureau, J. (2015). *Le cours d'action : L'énaction et l'expérience*. Octarès.
- Wang, X., & Lo, L. (2022). Development of resilience among Chinese rural teachers : A social ecological perspective. *Teachers and Teaching*, 28(3), 1-22. <https://doi.org/10.1080/13540602.2022.2062743>