

POUR UN DEVELOPPEMENT DURABLE DE LA FTSR

– Scénario proposé par Olivier BAUER –

La Faculté de théologie et de sciences des religions est fière de diplômé des spécialistes du religieux de tous les cycles, francophones, conscients de leurs convictions et capables de les partager dans le respect de leurs propres valeurs, des valeurs des institutions qui les emploient et des valeurs de la société québécoise.

Principes :

1. Une seule Faculté de théologie et de sciences des religions...
2. Qui valorise à la fois les diversités religieuses, spirituelles et philosophiques et le dialogue entre les différentes visions du monde qu'elles impliquent...
3. Organisée en quatre chaires d'enseignement et de recherche : « Christianisme et transmission » ; « Études des textes bibliques et religieux » ; « Islam, pluralisme et globalisation » ; « Religion, culture et société ».
4. Elle offre une formation aux 3 cycles...
5. Sur le principe de l'apprentissage par problèmes (APP, démarche en annexe 1)...
6. Qu'il est possible de suivre à distance.

Premier cycle :

1. Chaque chaire propose 2 APP par trimestre (3 crédits), l'un plutôt théorique, l'autre plutôt pratique (exemples en annexe 2), programmés sur 2 ans (modèle en annexe 3) ; la FTSR propose 2 APP méthodologiques par trimestre (3 crédits), l'un sur la méthodologie universitaire, l'autre sur l'étude du religieux et/ou le dialogue interreligieux.
2. Chaque chaire organise son enseignement sur 2 demi-journées.
3. Chaque chaire propose au moins 1 cours Web par trimestre (3 crédits) ; la FTSR propose un cours Web méthodologique par trimestre (3 crédits).
4. La FTSR propose 1 stage professionnel par trimestre (3 crédits) en lien avec la religion, dans une Église, une communauté religieuse, une institution socioculturelle, une entreprise, un service public, etc. ; ils vont de pair avec un cours de praxéologie religieuse (3 crédits) (modèle en annexe 4).

Premier Cycle	<i>Christianisme et transmission</i>	<i>Études des textes bibliques et religieux</i>	<i>Islam, pluralisme et globalisation</i>	<i>Religion, culture et société</i>	<i>FTSR</i>
<i>Lundi</i>	<i>TRA 100X</i>		<i>GLO 100X</i>		<i>MET 100X</i>
<i>Mardi</i>		<i>TEX 100X</i>		<i>REL 100X</i>	
<i>Mercredi</i>	<i>TRA 200X</i>		<i>GLO 200X</i>		<i>PRA 100X</i>
<i>Jeudi</i>		<i>TEX 200X</i>		<i>REL 200X</i>	
<i>Vendredi</i>					<i>MET 200X</i>
<i>Cours Web</i>	<i>TRA 300X</i>	<i>TEX 300X</i>	<i>GLO 300X</i>	<i>REL 300X</i>	<i>MET 300X</i>
<i>Stages</i>					<i>STA 100X</i>

5. Pour obtenir un Baccalauréat en théologie et en sciences des religions, l'étudiant-e doit obtenir 24 ou 18 crédits de cours (APP et/ou cours Web) – au moins 3 crédits par chaire et 6 crédits en méthodologie –, 3 ou 6 crédits de stage et 3 ou 6 crédits de praxéologie religieuse.

6. L'étudiant-e peut obtenir des reconnaissances de formation pour des modules (9 crédits dans au moins 2 chaires et des certificats (15 crédits dans au moins 3 chaires) ; il/elle peut obtenir un baccalauréat par cumul des modules et/ou des certificats (avec des conditions particulières)

Cycles supérieurs :

1. Chaque chaire propose 2 APP par trimestre (3 crédits), l'un plutôt théorique, l'autre plutôt pratique (exemples en annexe 2) ; la FTSR propose 2 APP méthodologiques par trimestre (3 crédits), l'un sur la méthodologie universitaire, l'autre sur l'étude du religieux et/ou le dialogue interreligieux.
2. Chaque chaire organise son enseignement sur 2 demi-journées.
3. Chaque chaire propose au moins 1 cours Web par trimestre (3 crédits) ; la FTSR propose un cours Web méthodologique par trimestre (3 crédits).
4. La FTSR propose 1 séminaire intensif de recherche (2 semaines) par trimestre (3 crédits), réservé aux étudiant-e-s de 3^e Cycle. L'organisation des séminaires est confiée alternativement à chaque chaire.
5. La FTSR propose 1 stage professionnel par trimestre (6 crédits) en lien avec la religion, dans une Église, une communauté religieuse, une institution socioculturelle, une entreprise, un service public, etc. ; ils vont de pair avec un cours de praxéologie religieuse (3 crédits) (modèle en annexe 4).

Cycles supérieurs	<i>Christianisme et transmission</i>	<i>Études des textes bibliques et religieux</i>	<i>Islam, pluralisme et globalisation</i>	<i>Religion, culture et société</i>	<i>FTSR</i>
Lundi	TRA 600X		GLO 600X		MET 600X et MET 700X
Mardi		TEX 600X		REL 600X	
Mercredi	TRA 601X		GLO 601X		PRA 600X
Jeudi		TEX 601X		REL 601X	
Vendredi					MET 601X et MET 701X
Cours Web	TRA 610X	TEX 610X	GLO 610X	REL 610X	MET 610X et MET 710X
Séminaire de recherche	TRA 700X	... ou TEX 700X	... ou GLO 700X	... ou REL 700X	
Stages					STA 6000 et STA 6100

6. La FTSR propose 2 maîtrises en théologie et en sciences des religions, l'une avec option recherche et l'autre avec option appliquée :
 - 6.1. Pour obtenir une Maîtrise en théologie et en sciences des religions option recherche, l'étudiant-e doit obtenir 15 crédits de cours répartis dans 2 chaires (APP et/ou cours Web) – au moins 6 crédits dans chacune des chaires choisies –, 6 crédits de méthodologie et rédiger un mémoire dans le cadre de l'une des 2 chaires qu'il/elle a choisi. La maîtrise indique le nom de la chaire dans laquelle l'étudiant-e a rédigé son mémoire.
 - 6.2. Pour obtenir une Maîtrise en théologie et en sciences des religions appliquée, l'étudiant-e doit obtenir 12 ou 18 crédits de stage, 6 crédits de praxéologie, 18 ou 12 crédits de cours (APP et/ou cours Web) répartis dans 2 chaires et rédiger un essai sur son stage.
7. La FTSR propose 4 PhD en théologie et en sciences des religions, 1 dans chaque chaire.
8. Pour obtenir un PhD, l'étudiant-e doit obtenir 9 crédits de cours, dont au moins 1 séminaire de recherche dans la chaire où il rédige son doctorat, 6 crédits de méthodologie, réussir les examens et rédiger sa thèse de doctorat. Le PhD porte le nom de la chaire dans laquelle l'étudiant-e a rédigé sa thèse.

ANNEXE 1 – DEMARCHE D'APPRENTISSAGE PAR PROBLEMES

0. Organiser le groupe

- Définir les fonctions : animateur, secrétaire, intendant
- Fixer l'objectif, l'ordre du jour et la durée des rencontres

1. Lire le problème

- Lire individuellement le problème, souligner les indices pertinents
- S'entendre sur les termes

2. Définir le problème

- Dresser la liste des situations qui nécessitent des explications
- Identifier les données du problème
- Noter les questions pertinentes sans encore y répondre
- Résumer la situation en distinguant le principal du secondaire

3. Formuler des hypothèses

- Proposer plusieurs idées pour ensuite les clarifier et les développer, les approfondir ou les modifier
- Noter quelles nouvelles informations et quelles connaissances sont nécessaires

4. Organiser les hypothèses

- Organiser, classifier, regrouper les différentes explications pour obtenir une représentation d'ensemble
- Choisir les hypothèses qui semblent les plus pertinentes
- Départager les connaissances complètement maîtrisées et les incertitudes

5. Définir les objectifs d'apprentissage

- Compléter la liste des connaissances manquantes, des notions incomplètes et des incertitudes
- Circonscrire les sujets
- Fixer des priorités
- Esquisser un plan d'étude avec des suggestions sur les ressources et l'utilisation du temps disponible
- Déterminer les modalités de mise en commun
- Fixer la liste des tâches et les délais

6. Travailler individuellement

- Adapter la liste des questions d'études à ses besoins personnels
- Formuler de façon précise chaque objectif d'apprentissage
- Planifier la période de travail
- Identifier les sources d'information les plus appropriées
- Dégager l'important en le reformulant ou le résumant
- Inscrire les points d'ambiguïté pour les discuter en groupe
- Faire la synthèse des acquisitions nouvelles
- Noter la qualité des références utilisées pour les partager avec ses condisciples
- Évaluer le processus suivi et son efficacité

7. Mettre en commun les connaissances

- Commenter et critiquer les ressources utilisées
- S'accorder sur la méthode la plus appropriée en fonction du temps disponible
- Partager les découvertes, compléter les connaissances, corriger ses propres explications

- Construire une nouvelle représentation schématique du problème
- Décider d'un éventuel retour au point 5

8. Résoudre le problème

- Trier entre les hypothèses proposées
- Faire la synthèse des hypothèses, expliquer pourquoi certaines hypothèses sont retenues et d'autres rejetées
- Choisir une solution probable
- Formuler la solution retenue
- Choisir la manière de communiquer la solution
- Préparer la communication

9. Présenter la solution du groupe

- Communiquer la solution retenue
- Apporter les éclaircissements demandés

10. Évaluer le fonctionnement du groupe

- Évaluer la réalisation de la mission par le groupe
- Évaluer les interactions et le climat de travail

11. Évaluer l'atteinte des objectifs individuels

- Dresser la liste des objectifs bien maîtrisés et celle des sujets à compléter
- Évaluer son fonctionnement individuel à l'intérieur du groupe
- Informer chacun des évaluations individuelles

ANNEXE 2 – EXEMPLE D'APP PROGRAMMÉS SUR DEUX ANS

Chaire Christianisme et transmission

• **Modèle 1 :**

<i>1^{er} Cycle</i>	<i>Automne</i>	<i>Hiver</i>
Année 1	1 APP théorique et 1 APP pratique autour de l'éducation religieuse	1 APP théorique et 1 APP pratique autour des rites et des sacrements
Année 2	1 APP théorique et 1 APP pratique autour de l'accompagnement spirituel	1 APP théorique et 1 APP pratique autour de la diaconie

• **Modèle 2**

<i>1^{er} Cycle</i>	<i>Automne</i>	<i>Hiver</i>
Année 1	1 APP théorique autour des rites et les sacrements 1 APP pratique autour de l'accompagnement spirituel	1 APP théorique autour de l'éducation religieuse 1 APP pratique autour de la diaconie
Année 2	1 APP théorique autour de l'accompagnement spirituel 1 APP pratique autour des rites et des sacrements	1 APP théorique autour de la diaconie 1 APP pratique autour de l'éducation religieuse

ANNEXE 3 – DEUX EXEMPLES D'APPRENTISSAGE PAR PROBLÈMES

Exemple 1 : Les aliments de la communion (Chaire Christianisme et transmission)

Paroisse de Nulle-Part
12 chemin de l'Église
Saint-Thomas QC J7C 1D3
Paroisse_nullepart@yahoo.ca

Le 5 janvier 2010

Monsieur
Olivier Bauer
Faculté de théologie et des sciences des religions
Université de Montréal
CP 6128, succ. Centre Ville
Montréal QC H3C 3J7

Monsieur le Professeur,

Nous avons appris que vous alliez donner un cours sur l'Eucharistie et la Sainte-Cène à l'Université ce printemps. Nous avons un problème dans notre paroisse que vous pourriez peut-être aborder avec vos étudiants.

Notre communauté est très multiculturelle. Le dimanche, notre église se remplit de paroissiens des quatre coins du monde : du Viêt-Nam, du Cameroun, du Rwanda et de Madagascar, d'Europe et du Québec bien-sûr. Quelques paroissiens ont demandé à célébrer la communion avec d'autres aliments que ceux que nous utilisons habituellement. Nous ne savons pas quoi penser de cette demande.

Pensez-vous qu'il soit possible de changer les nourritures de la communion? Et si vous pensez que c'est possible, pensez-vous que c'est utile? Nous serions très heureux que vous nous donniez votre avis sur la question.

En vous remerciant de bien vouloir prendre du temps pour nous aider à résoudre notre problème, nous vous prions d'agréer, Monsieur le Professeur, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

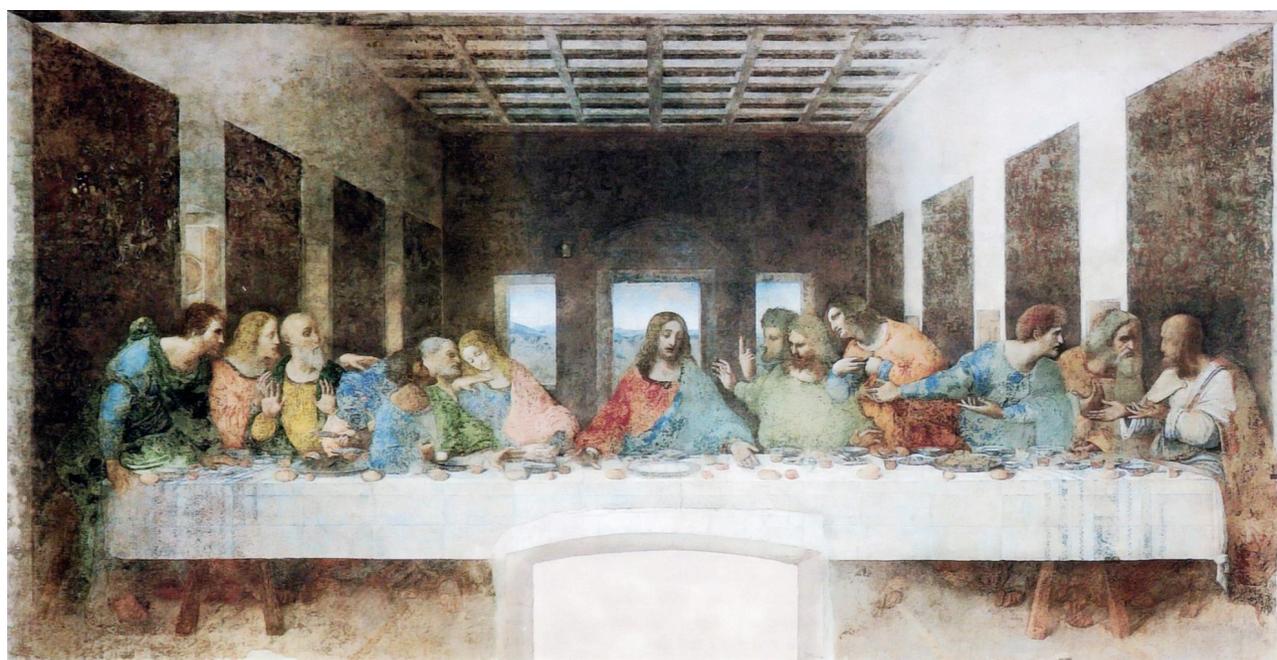
Au nom du Conseil de la paroisse de Nulle-Part

Jean-Baptiste Hubert
Président

Exemple 2 : Sur la table de Léonard, sur celles de Jésus et de quelques autres ! (Chaire Religion, culture et société)

Depuis la restauration de *La Última Cena* de Léonard de Vinci, nous savons quels aliments le peintre a placé sur la table de sa représentation du dernier repas de Jésus :

“While it was previously unclear just what food was on the table, we now see that is neither Paschal lamb nor, as some had supposed bread alone. There are three large serving platters in the picture, and although the one in front of Christ is empty, the two before Andrew and Matthew – the fourth figures to his right and left – are heaped with food. The plate to our left appears to contain about half a dozen whole fish, while the one on the right is damaged to the point of being all but illegible. Fortunately, the preservation of the three small serving dishes on the right side of the composition is sufficiently good to suggest that we are looking at, in fact, sections of grilled eel garnished with orange slices. Other pieces of fruit – pomegranates perhaps, some still with their leaves attached – complete the menu along with plenty of bread and wine, the only sacramental necessities in any depiction of the Last Supper.” (Varriano, 2008)



Nous savons par ailleurs que Paul et les évangiles synoptiques, lorsqu'ils racontent le dernier repas de Jésus, ne mentionnent sur la table que du pain et une coupe qui contient du fruit de la vigne.

Matthieu 26	Marc 14	Luc 22	1 Corinthiens 11
²⁰ Le soir venu, il était à table avec les Douze. ²¹ Pendant qu'ils mangeaient, il dit : « En vérité, je vous le déclare, l'un de vous va me livrer. » ²² Profondément attristés, ils se mirent	¹⁷ Le soir venu, il arrive avec les Douze. ¹⁸ Pendant qu'ils étaient à table et mangeaient, Jésus dit : « En vérité, je vous le déclare, l'un de vous va me livrer, un qui mange avec moi. » ¹⁹ Pris	¹⁴ Et quand ce fut l'heure, il se mit à table, et les apôtres avec lui. ¹⁵ Et il leur dit : « J'ai tellement désiré manger cette Pâque avec vous avant de souffrir. ¹⁶ Car, je vous le déclare, jamais plus je ne la	²⁰ Mais quand vous vous réunissez en commun, ce n'est pas le repas du Seigneur que vous prenez. ²¹ Car, au moment de manger, chacun se hâte de prendre son propre repas,

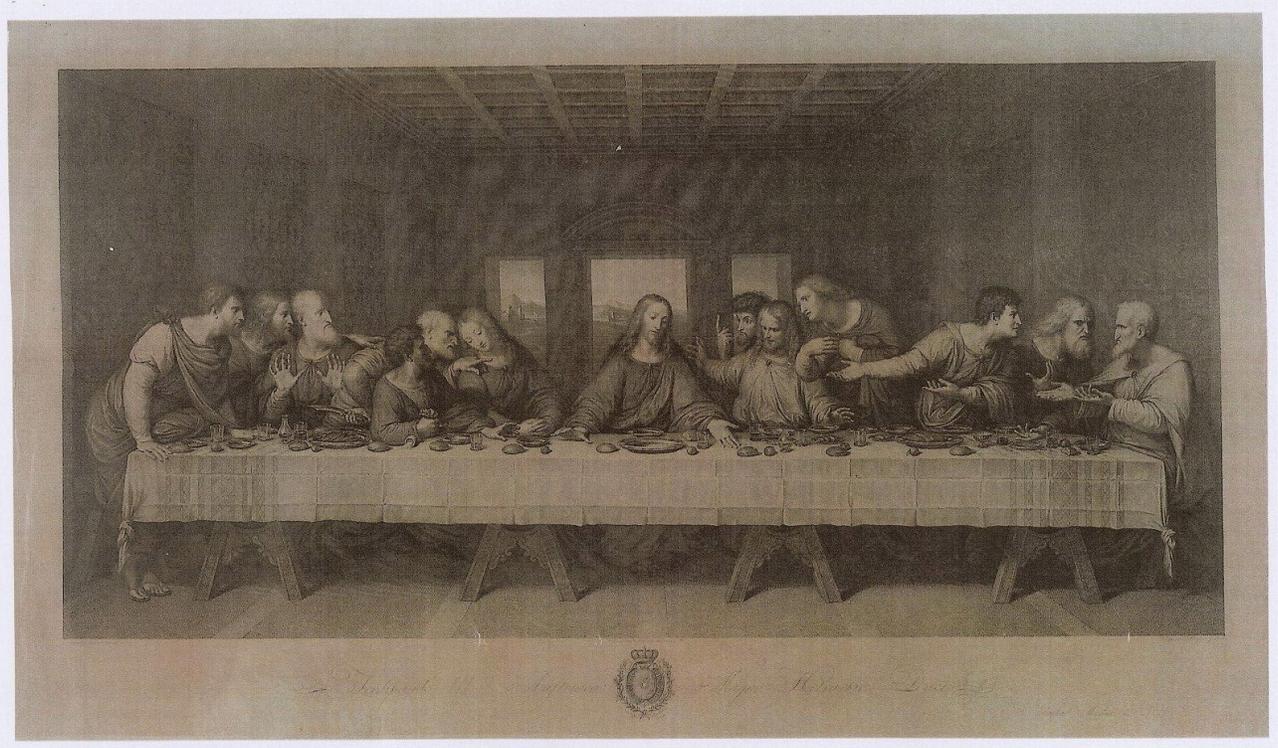
chacun à lui dire : « Serait-ce moi, Seigneur ? »²³ En réponse, il dit : « Il a plongé la main avec moi dans le plat, celui qui va me livrer. »²⁴ Le Fils de l'homme s'en va selon ce qui est écrit de lui ; mais malheureux l'homme par qui le Fils de l'homme est livré ! Il aurait mieux valu pour lui qu'il ne fût pas né, cet homme-là ! »²⁵ Judas, qui le livrait, prit la parole et dit : « Serait-ce moi, rabbi ? » Il lui répond : « Tu l'as dit ! »²⁶ Pendant le repas, Jésus prit du pain et, après avoir prononcé la bénédiction, il le rompit ; puis, le donnant aux disciples, il dit : « Prenez, mangez, ceci est mon corps. »²⁷ Puis il prit une coupe et, après avoir rendu grâce, il la leur donna en disant : « Buvez-en tous, »²⁸ car ceci est mon sang, le sang de l'Alliance, versé pour la multitude, pour le pardon des péchés.²⁹ Je vous le déclare : je ne boirai plus désormais de ce fruit de la vigne jusqu'au jour où je le boirai, nouveau, avec vous dans le Royaume de mon Père. »³⁰ Après avoir chanté les psaumes, ils sortirent pour aller au mont des Oliviers.

de tristesse, ils se mirent à lui dire l'un après l'autre : « Serait-ce moi ? »²⁰ Il leur dit : « C'est l'un des Douze, qui plonge la main avec moi dans le plat. »²¹ Car le Fils de l'homme s'en va selon ce qui est écrit de lui, mais malheureux l'homme par qui le Fils de l'homme est livré ! Il vaudrait mieux pour lui qu'il ne soit pas né, cet homme-là ! »²² Pendant le repas, il prit du pain et, après avoir prononcé la bénédiction, il le rompit, le leur donna et dit : « Prenez, ceci est mon corps. »²³ Puis il prit une coupe et, après avoir rendu grâce, il la leur donna et ils en burent tous.²⁴ Et il leur dit : « Ceci est mon sang, le sang de l'Alliance, versé pour la multitude. »²⁵ En vérité, je vous le déclare, jamais plus je ne boirai du fruit de la vigne jusqu'au jour où je le boirai, nouveau, dans le Royaume de Dieu. »²⁶ Après avoir chanté les psaumes, ils sortirent pour aller au mont des Oliviers.²⁶ Après avoir chanté les psaumes, ils sortirent pour aller au mont des Oliviers.

mangerai jusqu'à ce qu'elle soit accomplie dans le Royaume de Dieu. »¹⁷ Il reçut alors une coupe et, après avoir rendu grâce, il dit : « Prenez-la et partagez entre vous. »¹⁸ Car, je vous le déclare : Je ne boirai plus désormais du fruit de la vigne jusqu'à ce que vienne le Règne de Dieu. »¹⁹ Puis il prit du pain et, après avoir rendu grâce, il le rompit et le leur donna en disant : « Ceci est mon corps donné pour vous. Faites cela en mémoire de moi. »²⁰ Et pour la coupe, il fit de même après le repas, en disant : « Cette coupe est la nouvelle Alliance en mon sang versé pour vous.

en sorte que l'un a faim, tandis que l'autre est ivre. »²² N'avez-vous donc pas de maisons pour manger et pour boire ? Ou bien méprisez-vous l'Eglise de Dieu et voulez-vous faire affront à ceux qui n'ont rien ? Que vous dire ? Faut-il vous louer ? Non, sur ce point je ne vous loue pas. »²³ En effet, voici ce que moi j'ai reçu du Seigneur, et ce que je vous ai transmis : le Seigneur Jésus, dans la nuit où il fut livré, prit du pain,²⁴ et après avoir rendu grâce, il le rompit et dit : « Ceci est mon corps, qui est pour vous, faites cela en mémoire de moi. »²⁵ Il fit de même pour la coupe, après le repas, en disant : « Cette coupe est la nouvelle Alliance en mon sang ; faites cela, toutes les fois que vous en boirez, en mémoire de moi. »²⁶ Car toutes les fois que vous mangez ce pain et que vous buvez cette coupe, vous annoncez la mort du Seigneur, jusqu'à ce qu'il vienne.

Et nous savons enfin, qu'il existe de très nombreux hommages à, copies et parodies de *La Última Cena*. Les dessinateurs, les graveurs, les peintres et les photographes placent parfois sur la table du dernier repas des aliments divers et variés, sans rapport avec ceux représentés sur la fresque peinte par da Vinci. En voici trois exemples :



Raffaello MORGHEN (1794-1800)



Salvador DALÍ (1955)



Renato CASARO (2000 ?)

ANNEXE 3 : MODÈLE DE STAGE PROFESSIONNEL AVEC COURS DE PRAXÉOLOGIE RELIGIEUSE

<i>Premier cycle</i>	<i>Présence sur le lieu d'insertion</i>	<i>Rencontres de suivi individuel</i>	<i>Rencontres de travail en équipe</i>	<i>Cours du professeur</i>	<i>Heures totales</i>	<i>Travail personnel</i>
Semaine 1	Stage (4 heures)			Cours 1 : Présentation de la démarche (3h)	7 heures	Fiche 1.1 : « Récit spontané de la pratique » (9h)
Semaine 2	Stage (4 heures)	Rencontre 1 (3h)			7 heures	Fiche 1.2.1 : « Les pôles structurels : 'quoi?', 'qui?', 'où?', 'quand?', 'combien?' » (9h)
Semaine 3	Stage (4 heures)		Rencontre 1 (3h)		7 heures	Fiche 1.2.2 : « Les pôles structurels : 'comment?' 'pourquoi?' » (9h)
Semaine 4	Stage (4 heures)			Cours 2 : L'observation (3h)	7 heures	Etc.
Semaine 5	Stage (4 heures)				4 heures	
Semaine 6	Stage (4 heures)		Rencontre 2 (3h)		7 heures	
Semaine 7	Stage (4 heures)			Cours 3 : La problématisation (3h)	7 heures	
Semaine 8	Stage (4 heures)				4 heures	
Semaine 9	Stage (4 heures)		Rencontre 3 (3h)		7 heures	
Semaine 10	Stage (4 heures)			Cours 4 : L'interprétation (3h)	7 heures	
Semaine 11	Stage (4 heures)				4 heures	
Semaine 12	Stage (4 heures)		Rencontre 4 (3h)		7 heures	
Semaine 13	Stage (4 heures)			Cours 5 : L'intervention et la prospective (3h)	7 heures	
Semaine 14	Stage (4 heures)	Rencontre 2 (3h)			4 heures	
Semaine 15	Stage (4 heures)		Rencontre 5 (3h)	Cours 6 : Synthèse de la démarche (3h)	7 heures	

1. La pratique observée en praxéologie religieuse est, sauf exception, celle qui fait l'objet du stage.
2. Les « rencontres de suivi individuel » se font avec un superviseur mandaté par la Faculté de théologie et de sciences de religion ; elles sont au moins au nombre de 2, à fixer d'entente entre l'étudiant-e et le superviseur, au début et à la fin de chaque trimestre.
3. Les « rencontres de travail en équipe » se font toutes les deux semaines (excepté les semaines avec « cours du professeur ») avec un superviseur mandaté par la Faculté de théologie et de sciences de religion ; elles réunissent tous les stagiaires engagés dans une même

tradition religieuse (stagiaires d'un ou plusieurs diocèse(s), Église(s) protestante(s), communauté(s) religieuse(s)) ou dans un même type de stage (stagiaires d'une ou plusieurs institution(s) socioculturelle(s), entreprise(s), service(s), etc.) ; elles portent sur le stage.

4. Les « cours du professeur » ont lieu toutes les 3 semaines ; ils rassemblent tou-te-s les stagiaires ; ils portent sur la méthode de praxéologie religieuse.
5. L'évaluation du cours de praxéologie religieuse est faite par le professeur ; l'évaluation du stage est faite par les superviseurs.