

**« Parce que je suis un homme, pas un lâche ».
Révéler les rôles et les stéréotypes
de genre à partir du cas des migrations non
documentées (*harga*) en Algérie et en Tunisie**

Monika SALZBRUNN, Farida SOUIAH et Simon MASTRANGELO

À Tunis, devant le secrétariat d'État aux migrations et aux Tunisiens à l'étranger, l'association la Terre pour Tous, qui réunit les familles de migrants disparus en mer, organise un *sit-in*, le 15 avril 2015, pour interpellier les autorités. Il n'est ni le premier, ni le dernier. Comme il est désormais d'usage, les parents brandissent les visages de leurs enfants disparus. Ce sont presque invariablement ceux de jeunes hommes. Une mère tient le portrait encadré de sa fille. C'est le seul visage féminin parmi la cinquantaine de portraits de *harraga* que les familles brandissent en cette matinée de printemps¹. Au Maghreb, les *harraga*, littéralement « les brûleurs »², sont notamment les personnes qui tentent de quitter leur pays sans passeport ni visa, au péril de leur vie. La *harga* désigne ainsi un phénomène migratoire qui se déroule en marge voire en opposition au système de mobilité légal³.

1. Observation de Farida Souiah, Tunis, 15 avril 2015.

2. On les nomme ainsi car ils « brûlent » les frontières ainsi que les étapes nécessaires à un départ qui respecterait les contraintes imposées par les États. Aussi, au sens figuré, ils « brûlent » leurs papiers pour échapper à l'identification et donc à l'expulsion.

3. Dans ce chapitre, nous choisissons de nommer ces processus de migration en marge du système légal, soit en mobilisant les catégories émiqes – c'est-à-dire celles des acteurs eux-mêmes, à l'instar de *harga* ou *harraga* – soit en utilisant le terme de « migration non documentée » afin de mettre à distance les catégories de l'État, comme celles de « migration clandestine » ou de « migration illégale ».

Sur nos terrains, en Algérie, comme en Tunisie⁴, il s'est révélé complexe d'identifier et d'entrer en contact avec des femmes « brûleuses ». Nos interlocuteurs nous faisaient part de rumeurs sur unetelle qui aurait quitté le pays sur un chalutier ou une barque mais ces informations étaient souvent impossibles à vérifier ; parfois elles étaient niées par les familles. Malgré l'absence de statistiques exhaustives sur les *harraga*, il est vite devenu évident que les « brûleuses » de frontières sont à la fois peu nombreuses et invisibilisées. La masculinité de ces migrations doit être interrogée et ne peut pas être considérée comme neutre ou allant de soi, et ce d'autant plus qu'à l'échelle globale les femmes migrent tout autant que les hommes⁵.

L'ambition de ce chapitre – interroger la dimension genrée de la *harga* – est d'abord née de ces difficultés sur le terrain. Puis, elle s'est construite de façon inductive et progressive au gré des données recueillies dans le cadre de deux projets de recherche distincts sur les « brûleurs », le premier en Algérie, le second en Tunisie. Nos données (des entretiens, des observations et des productions culturelles) récoltées en premier lieu pour analyser les imaginaires et les itinéraires migratoires, ainsi que la politisation de la *harga*, renseignaient la question du genre. Loin d'un nationalisme méthodologique qui ferait de l'État l'unité d'analyse par défaut, nous proposons une analyse à partir des terrains algériens et tunisiens, sans les comparer, mais en inscrivant ces cas dans leurs contextes respectifs. Il ne s'agit pas ici de nier qu'il peut exister des spécificités nationales mais de défendre une étude sur le genre qui s'est construite par le bas à partir des données. En effet, qu'ils soient Algériens ou

4. Les données analysées dans ce chapitre ont été recueillies dans le cadre de la thèse de doctorat de Farida Souiah au CERI, à l'IEP de Paris, (2009-2014) pour le terrain algérien et dans le cadre du projet « Undocumented Mobility (Tunisia-Switzerland) and Digital Cultural Resources after the "Arab Spring" », qui a été dirigé par Monika Salzbrunn et financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique (2013-2017), pour le terrain tunisien. Farida Souiah, chercheuse senior, et Simon Mastrangelo, doctorant, ont collaboré au sein de ce projet.

5. Cf. les résultats du projet européen GEMMA, *Enhancing Evidence Based Policy-Making in Gender and Migration*, dont Monika Salzbrunn a dirigé l'équipe française, (migrationresearch.com/item/enhancing-evidence-based-policy-making-in-gender-and-migration/261817).

Tunisiens, les *harraga* sont très majoritairement de jeunes hommes urbains de classe populaire et c'est à ce titre que nous avons adopté cet espace d'analyse.

Notre chapitre s'inscrit dans une approche « performative » du genre (Butler, 2004, 2006, 2015 ; Butler et Athanasiou, 2013 ; Lachheb, 2012) selon laquelle « la réalité du genre est créée par des performances sociales ininterrompues » (Butler, 2006 : 266). Ainsi par leur discours et leurs actes, les *harraga* « performant » leurs idéaux sociaux et culturels de la masculinité, tel que le courage voire l'intrépidité. Nous considérerons que les productions culturelles qui traitent de ce phénomène migratoire reflètent, co-produisent et diffusent ces idéaux et ces stéréotypes. En prenant en compte l'âge des *harraga* et les quartiers où ils vivent, ce chapitre s'inscrit dans une perspective situationnelle. Les rôles et les stéréotypes de la masculinité des *harraga* et la manière dont ils sont performés sont plus particulièrement liés à leur jeunesse, à leurs milieux sociaux ainsi qu'aux environnements urbains. Pour compléter ces approches performative et situationnelle, une perspective relationnelle du genre est adoptée afin d'interroger les figures et les idéaux de la féminité révélés par les représentations de ce phénomène migratoire.

Un phénomène migratoire genré

Les travaux de recherche en sciences sociales sur les femmes en migration se sont particulièrement développés depuis une quarantaine d'années. Ils ont notamment montré que bien que longtemps invisibilisées ou considérées comme passives, les femmes sont des actrices à part entière des processus migratoires et migrent tout autant que les hommes (Morokvasic, 1984, 2008 ; Catarino et Morokvasic, 2005), y compris lorsqu'elles sont algériennes ou tunisiennes. Aussi, comprendre pourquoi elles sont minoritaires parmi les *harraga* constitue une véritable question de recherche. Précisons que les femmes sont minoritaires parmi celles et ceux qui tentent de traverser la Méditerranée sans autorisation légale.

Selon les données disponibles sur le site du Haut-Commissariat des nations unies pour les réfugiés (UNHCR), les femmes représentent 18 % des personnes migrantes et réfugiées arrivées par la mer en Europe en 2020⁶. Pour expliquer ce chiffre, Camille Schmoll (2020) fait l'hypothèse que la mortalité des femmes en route (avant d'atteindre la Méditerranée) et en mer serait plus élevée. La sous-représentation des femmes est également liée au fait qu'elles sont moins nombreuses à tenter la traversée. Pour comprendre les causes de cette sous-représentation, il faut analyser la manière dont « être une femme », facilite ou limite les possibilités en termes de modalités de mobilités et d'installation dans les pays de destination »⁷. Il faut prendre en compte l'âge de celles et ceux qui partent, et les modalités de leur départ pour mieux expliquer le petit nombre de « brûleuses ».

Plusieurs éléments peuvent contribuer à expliquer pourquoi l'on compte peu de femmes parmi les *harraga*. Un premier élément à prendre en compte, qui prolonge les hypothèses formulées par Camille Schmoll, est que la *harga* ne présente bien souvent pas les mêmes risques pour les jeunes femmes que pour les jeunes hommes. Entourées de jeunes hommes, elles ne se sentent pas menacées par la mer uniquement. Chadia Arab décrit ces risques à partir des données d'entretien avec une « brûleuse » nommée Fatima : « Elle risque à tout moment de se faire insulter, agresser, voire violer. Les hommes ne sont pas solidaires des femmes, au contraire, ils ne cherchent qu'à les isoler pour les empêcher de partir. » (Arab, 2009a : 206) Karima n'a que 16 ans lorsqu'elle quitte l'Algérie en 2010, enceinte de 4 mois. Elle décrit longuement ses hésitations au moment de prendre le départ. La perspective de se trouver seule avec des hommes, isolés sur une plage, puis durant une longue traversée, lui faisait peur. Elle se sentait observée et jugée par ses com-

pagnons de traversée. Jeune et visiblement enceinte au moment du départ, elle dit qu'elle pouvait lire la désapprobation dans le regard des jeunes hommes qui l'accompagnaient ; certains l'ont insultée. Naïma a quitté Oran la même année alors qu'elle avait 23 ans. Elle bénéficiait de la protection de son petit ami durant la traversée. Elle ne se sentait pas particulièrement menacée par les autres hommes car ces derniers étaient pour la plupart des connaissances voire des amis de son compagnon. En revanche, le risque qu'elle mettait en avant est l'absence de perspectives en cas d'échec. Les jeunes hommes sont généralement acceptés par les leurs après une tentative échouée. Il n'en va pas toujours de même pour les femmes et Naïma savait qu'en cas d'échec, elle ne pourrait pas retourner vivre sous le toit de ses parents. Elle raconte :

« Je partais de nuit sur une barque avec des hommes. Imagine si tu te fais expulser. En Algérie, tu n'as plus rien. Tes parents, ils ne veulent plus de toi. Ils ont honte de toi. Je priais. Je voulais arriver en France ou mourir. Le pire aurait été d'être renvoyée en Algérie. »⁸

Ainsi pour Naïma, le pire aurait été d'être expulsée et de subir le rejet des siens, et non de mourir en mer. Prendre la mesure des risques qu'implique la *harga* pour les jeunes femmes permet de comprendre pourquoi elles sont aussi peu nombreuses. Pour elles, ce n'est pas uniquement une transgression de l'ordre de mobilité légal, mais également souvent une transgression de l'ordre moral et familial. C'est une des raisons qui peut expliquer que les rares jeunes femmes qui « brûlent » sont invisibilisées car stigmatisées.

Pour expliquer le fait que cette forme de migration soit principalement masculine, il faut également évoquer les « savoir-migrer », « savoir-transiter » (Escoffier, 2004) et « savoir-circuler » masculins et féminins dans cette région. Dans le contexte d'un renforcement croissant des frontières, un « savoir-migrer » inédit se développe, comprenant de nouvelles modalités de passage et un nouveau savoir-faire. Au sein des villes du Maghreb, les cafés des quartiers

6. « Europe – Refugee and Migrant arrivals and dead and missing data », *Operational data portal*, 26 juillet 2019, (data2.unhcr.org/en/documents/details/5846).

7. Djaouida Sehili, 2012, « Sexe, Genre et Migration », *La fabrique des migrations*, (fabricamig.hypotheses.org/date/2012/04).

8. Entretien effectué à Rennes en 2012 avec Naïma, 23 ans.

populaires sont les lieux privilégiés des échanges sur la *harga*, or ce sont principalement des lieux fréquentés par de jeunes hommes. Bien qu'aucune loi n'interdise l'accès des cafés aux femmes, peu s'y rendent. Ces pratiques sociales permettent encore une fois de comprendre la rareté des jeunes femmes parmi les candidats au départ par la mer. La *harga* est un sujet de conversation pour les jeunes hommes des quartiers populaires. Dans les cas documentés sur le terrain, il n'était pas utile pour les candidats au départ d'œuvrer afin d'obtenir des informations sur la *harga*. Les informations sont disponibles dans leur lieu de sociabilité quotidienne. L'information est d'autant plus disponible que de nombreux *harraga* tentent à plusieurs reprises de se rendre en Europe, ayant l'impression d'être « bloqués » à la suite d'une, deux ou plusieurs tentatives de départ. La somme de connaissances et d'informations dont les candidats au départ disposent sur la *harga* est substantielle, notamment en ce qui concerne le prix du matériel (barque, moteur et GPS principalement) et des instances auprès desquelles il est possible de se le procurer.

Enfin, le dernier faisceau d'explications qui peut être mobilisé pour expliquer que la *harga* soit principalement masculine consiste à inverser les modalités d'appréhension de ce phénomène et à se demander si les femmes n'ont pas de meilleures – dans le sens moins risquées – filières de migration. La *harga* est une modalité de départ pour des personnes qui sont souvent en marge de l'économie formelle et du système légal de mobilité (Souiah, 2019). Or, à l'intersection entre le pays d'origine et le genre, il est possible de faire l'hypothèse que le régime légal de mobilité international, à classe sociale égale, soit plus favorable aux femmes. Elles seraient moins perçues comme présentant un risque migratoire ou sécuritaire et pourraient, à ce titre, obtenir un visa et franchir les frontières légalement. Ainsi, Camille Schmoll montre que les femmes tunisiennes, considérée plus aisément comme des voyageuses par les services consulaires, légitiment leur mobilité par le fait que leurs maris ne pourraient pas faire ces voyages. Eux, sont considérés

par les consulats tels de potentiels migrants et qu'il leur serait beaucoup plus difficile d'obtenir un visa pour l'Europe (Schmoll, 2005). Certaines politiques migratoires de recrutement de main-d'œuvre rendent visibles les biais genrés de l'administration. À titre d'exemple, les femmes mariées ayant des enfants à charge sont une des cibles privilégiées du recrutement pour le travail agricole saisonnier en Espagne car on estime que leur retour au pays d'origine est plus probable que celui des hommes (Arab, 2009b). Aujourd'hui encore, l'Espagne accueille chaque année entre 10 000 et 20 000 ouvrières marocaines (Hellio, 2008 ; Hellio et Moreno Nieto, 2018).

« Brûler » les frontières, « devenir » un homme

L'analyse genrée de la *harga* nécessite notamment l'étude des idéaux et stéréotypes de genre. À la suite des travaux de Raewyn Connell (2005), nous considérons les masculinités comme un positionnement dans l'ordre des genres (*gender order*). Les productions culturelles sur la *harga*⁹ et les propos des *harraga* révèlent les idéaux de masculinité et de virilité des « brûleurs » de frontières. Ces idéaux sont liés à l'âge des *harraga* (adolescents et jeunes adultes) et aux quartiers populaires dans lesquels ils sont socialisés. Parmi ces idéaux émergent notamment la capacité de transgression de lois et de frontières, l'affranchissement vis-à-vis de normes sociales (notamment celles incarnées par les parents), la puissance, le pouvoir de séduction ou encore le courage comme marqueur de virilité. Pour mettre en évidence ces idéaux, nous pouvons mobiliser le discours des *harraga* ainsi que leurs publications en ligne, car ils mettent en scène et performent leur masculinité, en particulier *via* les réseaux sociaux.

9. Ces productions culturelles ont été au cœur de l'analyse d'autres de nos publications (Salzbrunn *et al.*, 2015).

Ethnographie numérique - Les « brûleurs » et le réseau social Facebook

Notre analyse a principalement porté sur le réseau social Facebook. Nous y avons suivi à la fois l'activité en ligne de nos interlocuteurs rencontrés principalement en Tunisie et en Algérie, ainsi que l'activité sur des pages d'affinité (groupes) consacrées aux *harraga*, sur lesquelles ceux qui désirent « brûler » échangent. L'ensemble des membres de ces pages n'a pas forcément de projet migratoire concret et la plupart ne réalisera probablement pas de traversée de la Méditerranée. Il s'agit principalement de partages de vidéos et chansons qui traitent du désir de partir en évoquant à la fois le quotidien et les attentes vis-à-vis des pays de destination. Plus rarement, des informations sur des départs par la mer et des numéros de personnes supposées faciliter le départ s'échangent. Ce second corpus est constitué de vingt pages qui regroupent des dizaines de milliers de publications. Les pages ont été sélectionnées selon leur ouverture (il n'est pas nécessaire d'être membre pour les consulter), ainsi que le nombre de membres (plus d'un millier par page).

Tahar avait 17 ans quand il a fait sa première tentative de départ. En 2015, à 21 ans, il avait fait deux tentatives supplémentaires et son frère avait disparu en mer. Tahar, comme beaucoup de jeunes hommes de son âge, en Tunisie, utilise Facebook. Il suit quelques pages qui parlent de *harga*, discute avec des personnes qu'il connaît dans le monde physique, et d'autres qu'il rencontre en ligne. Il cible en particulier les femmes étrangères. Tahar poste également beaucoup de photos de lui, dont un certain nombre sont transgressives. Les aspects de sa masculinité qu'il met en scène concernent la sortie de l'enfance et l'affranchissement des normes sociales (et religieuses) : boire de l'alcool, faire la fête et s'affirmer dans le quartier. Pour lui, comme pour d'autres *harraga*, la masculinité n'est pas uniquement liée à la capacité de transgression des normes sociales. L'homme qu'il souhaite mettre en scène a des loisirs qu'il considère comme masculins, tels que la musculation ou les sports de vitesse, comme en attestent les photographies postées sur sa page Facebook personnelle et sur les pages collectives sur le thème de la *harga*. Certains de nos interlocuteurs passent des heures à la salle de musculation et affichent leur corps sur leurs profils. Ces corps

musclés sont pensés comme un instrument de séduction, de virilité, mais également de puissance et potentiellement de violence. La masculinité que beaucoup de *harraga* mettent en scène sur leurs réseaux sociaux ne laisse que peu de place à la vulnérabilité. Ils se présentent comme des hommes pouvant se défendre voire attaquer ; il n'est pas rare que certains se photographient avec des armes blanches. Ces mises en scène de la violence et des transgressions des normes sont liées à l'âge des personnes concernées. Elles révèlent des stéréotypes de genre qui ne sont pas propres aux *harraga* algériens et tunisiens. L'analyse demeure ici incomplète à défaut de pouvoir comparer ce que postent des jeunes Européens urbains de classe sociale comparable. Les « masculinités hégémoniques » et la « féminité emphatique » (*emphasized femininity*)¹⁰ sont par exemple omniprésents dans les représentations de certains sports, comme la Formule 1 (Frayssé et Mennesson, 2009).

L'univers très masculin des pages *harraga* sur les réseaux sociaux fait écho aux propos de nos interlocuteurs qui considèrent souvent leur capacité à entreprendre une aventure migratoire comme une preuve de virilité. En effet, être un homme, selon eux, c'est surtout être courageux, voire intrépide, déterminé et endurant. La prise de risque qu'implique la *harga* n'est pas seulement assumée, mais valorisée. Durant les entretiens menés auprès des *harraga*, la question du risque est toujours évoquée. Mohammed est un jeune homme de 23 ans qui est né et a grandi à Mostaganem, dans l'ouest de l'Algérie. Son père est pêcheur et il a, lui aussi, brièvement exercé cette profession. Lorsque Mohammed et les « fils de son quartier » (*wled el-houma*) ont décidé de partir ensemble vers l'Espagne, la navigation de l'embarcation lui a été confiée. Lorsqu'il fait le récit du jour de départ, il insiste sur le sentiment aigu de peur qu'il a ressenti, sur la plage, au milieu de la nuit. Il avait peur pour lui, mais aussi pour les autres en raison de la responsabilité qui lui avait été confiée. D'ailleurs, Mohammed avait interdit à son frère de venir

10. Concept forgé par Raewyn Connell (1987) en miroir du concept de « masculinité hégémonique ». C'est une féminité qui est subordonnée aux idéaux et aux regards masculins.

avec lui tant il était conscient de l'issue potentiellement funeste de l'aventure migratoire qu'il allait entamer. Il ne voulait ni mourir ni être responsable de la mort de ses amis et voisins, c'est pourquoi il a eu envie de renoncer quelques minutes avant le départ. Lorsqu'il lui a été demandé pourquoi il n'a pas abandonné, il a simplement répondu : « Car je suis un homme, pas un lâche. »¹¹ Mohammed n'était pas prêt à assumer la responsabilité de l'abandon et qu'on parle de lui dans le quartier comme celui qui a fait échouer la traversée vers l'Europe.

Enfin, à certains égards, la *harga* peut être considérée comme un rite de passage vers l'âge adulte (Monsutti, 2007). Réussir son projet migratoire c'est se construire une « bonne vie »¹² (Mastrangelo, 2019) avoir un travail, fonder un foyer, régulariser sa situation, et pouvoir revenir au pays, aider financièrement les siens et afficher les attributs du succès, notamment économique. Les attributs d'une « bonne vie » et les images de celle-ci en Europe se construisent au sein d'espaces imaginaires transnationaux, dont la mise en scène des masculinités est partie intégrante. Les représentations de ces masculinités se créent et se diffusent notamment à travers les réseaux sociaux et les productions culturelles, notamment musicales (Salzbrunn *et al.*, 2015).

Les figures et les idéaux de la féminité dans les productions culturelles et numériques sur la *harga*

Les femmes migrantes : des figures d'exception

Pour compléter cette analyse sur la masculinité et la *harga*, nous allons interroger les figures et les idéaux de la féminité révélés par les productions culturelles et digitales consacrées à ce phénomène migratoire. À quelques exceptions près, les « brû-

leuses » sont quasiment absentes des productions culturelles sur la *harga*. Leur migration est présentée comme étant plus « extrême » et plus « transgressive » que celle des hommes. Ainsi, seules trois caricatures au sein d'un corpus de cinquante caricatures algériennes (Souiah, 2016) sur la *harga* représentent des femmes « brûleuses » de frontières. Analysons plus précisément l'une d'entre elles, dessinée par Hic pour *Le Soir d'Algérie*. Elle s'intitule « *Harraga*. Même les femmes s'y mettent ». L'usage de l'adjectif « même » révèle que les départs des femmes sont perçus comme anormaux et que la migration des femmes est plus « extrême » que celle des hommes pour le dessinateur. La caricature représente une femme, debout, à l'avant du bateau. Elle porte une robe moulante. Ses bras sont levés vers le ciel et ses cheveux flottent dans le vent. Elle chante à gorge déployée la chanson de Céline Dion « *My heart will go on...* » associée à la bande originale du film *Titanic*, évoquant ainsi l'un des naufrages les plus célèbres de l'histoire. Les hommes ne sont que des ombres dans la caricature. Ils sont regroupés à l'arrière de l'embarcation, serrés les uns contre les autres. Les yeux écarquillés, ils sont à la fois interloqués et effrayés par cette femme dont la posture évoque l'émancipation et le détachement vis-à-vis du « qu'en dira-t-on ? ».

11. Extrait d'un entretien effectué auprès de Mohammed, 23 ans, à Mostaganem, en avril 2012.

12. Monika Salzbrunn et Heidrun Friese, 2013, *Aufbrüche. Undokumentierte Mobilität (Tunisien-Schweiz) und digital-kulturelle Ressourcen nach dem « Arabischen Frühling »*, projet financé par le Fonds national suisse de la recherche scientifique.



Figure 1. Hic, « Harraga. Même les femmes s'y mettent », *Le Soir d'Algérie*, 1^{er} janvier 2009

Les romans et les films consacrés aux brûleurs de frontières mettent peu en scène des migrantes. L'une des rares *harragates* est Imène dans le film de Merzak Allouache. Ce film raconte l'histoire de la seconde tentative de départ de Rachid et de Nasser après le suicide de leur ami Omar qui n'avait plus le courage de risquer l'échec. Imène est la sœur d'Omar et la petite amie de Nasser. Après le suicide de son frère, elle est déterminée à prendre sa place sur l'embarcation. Rachid et Nasser tentent à plusieurs reprises de la dissuader de tenter une telle aventure en évoquant les risques spécifiques auxquels doivent faire face les femmes migrantes. Ainsi, Rachid la prévient : « Imène, c'est trop risqué ! Une fille au milieu des hommes, ça ne se fait pas. On est avec des gens qu'on ne connaît pas. On ne peut pas savoir ce qui peut se passer. »¹³ Les produc-

13. Merzak Allouache, *Harragas*, 26 min 50 sec.

tions culturelles analysées reflètent et renforcent parfois des normes sociales patriarcales, surtout dans les cas où les femmes sont invisibles. Toutefois, certaines de ces œuvres rendent également visibles les transgressions de ces normes malgré les aspects qui découragent les migrations féminines par la mer.

Les normes sociales valorisent la *harga* pour les jeunes hommes tout en dévalorisant ce même type d'aventure migratoire pour les jeunes femmes, ce qui contribue à expliquer pourquoi il y a peu de femmes dans les embarcations des *harraga*. Les performances de la masculinité et de la féminité confortent les normes en établissant que la place des femmes ne serait pas sur une embarcation de fortune et ce d'autant plus qu'elles y seraient cernées par des hommes.

La femme « occidentale » et la mère : les deux figures féminines stéréotypées

Si les femmes migrantes sont rares dans les représentations de la *harga*, cela ne signifie pas pour autant que les figures féminines sont absentes. Qui sont ces femmes si elles ne sont pas migrantes ? Des figures féminines « stéréotypées » – la mère et la femme « occidentale »¹⁴ – incarnent respectivement le pays de départ et le pays d'arrivée dans les productions culturelles consacrées à la *harga*.

Les femmes, et plus spécifiquement les femmes occidentales, sont souvent représentées dans les productions culturelles sur la *harga*. À bien des égards, elles incarnent l'attractivité de l'Occident. Ainsi, le désir migratoire est souvent symbolisé par des jeunes femmes occidentales, notamment des supportrices de clubs de football.

14. Nous utilisons ici le terme « occidental » entre guillemets, car il s'agit d'une catégorie émique, soit du point de vue des acteurs. Les paroles de la chanson analysée plus loin comportent littéralement l'invocation de l'« Occidentale ». La plupart du temps, le fantasme de la femme désirée concerne l'Italienne, car l'Italie est une des destinations prioritaires des Tunisiens.



Figure 2. Image postée sur la page Facebook « 7ar9a », 10 décembre 2014.

Cette image, postée sur la page Facebook communautaire « 7ar9a »¹⁵, représente sur le fond du drapeau italien, des jeunes femmes qui portent les couleurs d'équipes de football. La personne qui a fait le montage a rédigé des messages en tunisien, en français et en italien. En tunisien, il est écrit : « Je pars et je ne reviens pas », puis « Marin, fais une bonne action ». L'internaute communique par-là sa détermination à quitter la Tunisie. En français, il s'agit d'une déclaration d'amour adressée à une personne réelle ou imaginaire : « Tu es ma vie. Je traverse la mer juste pour passe[r] ma vie avec toi. » Enfin, en italien, la déclaration n'est plus adressée à une personne mais à l'Italie elle-même : « Je t'aime Italie ». Parfois, la représentation de la bonne vie et du succès social passe par le mariage avec une femme occidentale et beaucoup postent en

15. Les équivalences numériques sont utilisées au Maghreb et au Moyen-Orient pour écrire les dialectes en alphabet latin sur Internet et dans les messages téléphoniques. Les chiffres permettent de retranscrire des lettres arabes qui n'ont pas d'équivalent graphématique dans l'écriture latine » (Saadane *et al.*, 2013 : 6). Nous avons maintenu cette norme de retranscription notamment pour permettre au lecteur de retrouver sur le web les pages et les chansons analysées.

ligne des photographies d'unions mixtes. Les femmes « occidentales » sont l'un des symboles du désir et du succès migratoire sur les réseaux sociaux.

En raison de son caractère symbolique et de la dangerosité des itinéraires, le thème de la *harga* a inspiré un grand nombre d'artistes. En Algérie, c'est le raï, le rap et les chants de stade qui traitent de cette thématique. En Tunisie, ce sont des genres populaires – le rap et le *mezoued* – qui l'ont abordée de façon extensive. Le *mezoued* est un genre musical qui porte le nom de l'instrument qui en fait le son distinctif et qui est similaire à une cornemuse. Musique de l'exode rural, le *mezoued* a toujours traité de la migration et des difficultés économiques des populations marginalisées. Le fait que les « brûleurs » soient devenus un thème récurrent est à cet égard peu surprenant. Nous avons constitué et analysé un corpus de 54 chansons tunisiennes et 30 chansons algériennes qui ont pour thème principal la *harga*. Ces corpus ont fait l'objet d'analyses extensives dans d'autres publications (Souiah, 2011 ; Salzbrunn *et al.*, 2015 ; Mastrangelo, 2017, 2019). Dans l'une de ses chansons les plus célèbres, le chanteur de raï algérien Reda Taliani reprend ce symbole afin d'exprimer le regret de la migration. Dans l'une des variations du refrain, il chante :

« Joséphine, Joséphine, qu'as-tu fait de moi ?
Donne-moi mes papiers et mon identité, je rentre chez moi
Oh l'Occidentale, l'Occidentale, qu'as-tu fait de moi ?
Donne-moi mes papiers et mon identité, je rentre chez ma petite
maman. »¹⁶

Le protagoniste regrette de ne pas être resté dans son pays, ce qui lui aurait permis de sauver son honneur. C'est seulement après être parti qu'il réalise que le mariage le rend dépendant et qu'il conditionne son titre de séjour. Les papiers d'identité représentent non seulement le moyen de revenir en arrière en rentrant dans son pays d'origine, mais aussi son identité personnelle, donnée à l'épouse

16. Traduction du dialecte algérien vers le français.

au moment du mariage. Ainsi, « l'Occidentale » tant convoitée se transforme en prédatrice, ayant un pouvoir transformateur ainsi qu'un pouvoir de détention. *In fine*, le jeune homme préfère retourner dans les bras de sa mère afin de sortir du piège de la liaison « occidentale ». Ce refrain contribue ainsi à asseoir une féminité connotée négativement – une image de la séductrice prédatrice qui fait penser aux Sirènes de la mythologie grecque ou encore à la Lorelei, figure de la mythologie rhénane, déviant de façon fatale les marins de leur trajet.

Quant à la mère, elle incarne, dans les productions culturelles, le pays de départ et les difficultés liées au sentiment d'exil et à la solitude. Sur leur page Facebook, il n'est pas rare que les *harraga* postent des images qui font référence à leur mère. C'est le cas de Zoubaier, un *harraga* d'une trentaine d'années originaire de Mohammedia, une petite ville au sud de Tunis. Cela passe à la fois par des images qui circulent sur Internet et que Zoubaier reprend à son compte en les publiant sur sa propre page Facebook privée. Il poste ainsi la photographie d'un fils qui serre sa mère dans ses bras. Une expression de contentement se lit sur les visages du fils et de la mère. À droite de l'image, il est écrit, en arabe : « Ma mère ; ce que j'ai de plus cher. » À d'autres occasions, Zoubaier publie des photographies où il pose avec sa mère.

Les références à la figure maternelle sont omniprésentes dans les chansons tunisiennes sur la *harga* (Salzbrunn *et al.*, 2015), avec des chansons telles que « *Ya mima touahchtek* » (Ô maman, tu me manques)¹⁷. Dans « *Triq l'mor* » (Le chemin de la vie), le « brûleur », une fois arrivé en Europe, chante :

« Ô maman, ton étreinte est tendre
Je pleure et les larmes emplissent mes yeux
Je n'ai pas trouvé dans l'exil une poitrine tendre
Dans l'exil, je vis délaissé. »¹⁸

17. Hamouda Artiste ft. El Capo, « *Ya mima touahchtek* », 2013, 4 min 17 s.

18. Kapo, Dadi BM et Ouzaier, « *Triq l'mor* », 2012, 3 min 42 s.

Le thème du manque est également abordé dans la perspective de ceux que les *harraga* laissent derrière eux. Mohamed Taher décrit une mère qui a l'impression de perdre la raison et qui court derrière son fils au moment où celui-ci part. La chanson « *Mezoued el-ghorba* » (« Le *mezoued* de l'exil ») est chantée dans la perspective de parents dont le fils est mort en Italie. La mère, dévastée, refuse que les gens viennent lui présenter leurs condoléances et leur affirme que son fils est toujours vivant et continue de lui parler. Par cette figure de la mère inconsolable, cette chanson évoque le deuil impossible des familles dont les enfants ont disparu¹⁹. Enfin, la mère, seule figure féminine intègre et aimée sans fin, apparaît comme un contre-exemple de la figure d'« Occidentale », désirée mais finalement indigne car prédatrice. Par conséquent, il s'agit de deux figures antagonistes de la féminité emphatique (*emphasized femininity*), qui renforcent par effet de miroir une forme stéréotypée de masculinité.

Conclusion

La combinaison d'une approche ethnographique classique sur un terrain multisitué avec une nethnographie (ethnographie des espaces et des pratiques numériques) nous a permis d'appréhender le phénomène migratoire des « brûleurs » de frontières à l'aune de sa dimension genrée. Le même type de migration suscite des représentations sociales diverses selon les genres. Tandis que les jeunes hommes passent pour des aventuriers, des héros, ou des victimes selon les cas, même au retour d'une tentative avortée ou d'un renvoi, les jeunes femmes sont souvent stigmatisées et sont dans l'impossibilité de retourner auprès de leurs proches en cas d'expulsion. De plus, le savoir-circuler est genré ; celui des « brûleurs » se transmet souvent dans des lieux de sociabilité masculins tels que les cafés de quartiers populaires. Par ailleurs, ils échangent sur leurs expériences, leurs désirs et leurs représentations de l'Europe

19. Inconnu, « *Mezoued el-ghorba* », 2008, 8 min 49 s.

à travers les réseaux sociaux. Ces derniers sont non seulement des espaces de circulation de savoirs genrés sur la migration non documentée, mais aussi des vitrines pour une mise en scène de la virilité ; ils affichent leur force physique tandis que les femmes sont présentes comme objets de désir ou épouses potentielles. Cette mise en scène d'une vie fantasmée est un acte performatif qui permet de retrouver une forme de dignité et de sortir symboliquement d'un état de dépossession (Butler et Athanasiou, 2013). Le rapport à la virilité est ainsi multiforme dans les représentations des *harraga*. On trouve aussi bien des mises en scène de soi destinées à montrer des hommes sans peur et potentiellement violents que des illustrations du rapport essentiel et qui ne change pas entre un fils et sa mère, démonstration de sensibilité.

Étudier les migrations de jeunes et mineurs au prisme de leurs récits

Daniel SENOVILLA HERNÁNDEZ et Océane UZUREAU

Les trois récits présentés dans ce chapitre¹ constituent un exemple des expériences de vie au pays d'origine, des périple migratoires et des parcours d'accueil (pas nécessairement protecteurs) de trois adolescents migrants en provenance d'Afrique de l'Ouest (deux Maliens et un Guinéen) arrivés en France entre 2014 (Karim) et 2015 (Moussa et Boubacar). Nous sommes entrés en contact avec ces trois jeunes lors de nos actions de terrain à Paris dans le cadre de l'enquête MINAS menée entre 2014 et 2016 dans plusieurs villes françaises (Bailleul et Senovilla Hernández, 2016). Nous avons rencontré Karim et Moussa en février 2015 à Paris, à une époque où leur situation était extrêmement précaire. Depuis son arrivée fin 2015 à Poitiers, Boubacar participait activement à nos actions de recherche locales, et cela jusqu'à l'été 2016, période durant laquelle il était hébergé en hôtel. Les témoignages que nous reproduisons ont été recueillis intégralement lors des trois entretiens semi-directifs (enregistrés) qui ont eu lieu pendant l'été 2016².

Ces récits sont le résultat d'une approche méthodologique fondée sur la construction préalable d'une relation solide et

1. Ce chapitre constitue une version synthétique, en version française et mise à jour, de celui publié en anglais par les auteurs dans le *Research Handbook on Child Migration* (Senovilla Hernández et Uzureau, 2018).

2. Au moment des entretiens, les trois jeunes avaient 17 ans.



Enfances et jeunesses en migration

Les migrations et les mobilités, subies ou choisies, affectent les enfants et les jeunes, qu'ils se déplacent seuls, en famille, accompagnés ou non, pour fuir la misère ou le conflit, tenter une aventure, étudier ou se former. Leurs migrations sont souvent ambivalentes : porteuses d'espairs, de formes d'accomplissement et d'autonomisation, mais aussi de souffrances et de vulnérabilités. Les études récentes sur ces migrations mettent au jour le poids des inégalités – de genre, d'origine, de classe – dans les trajectoires, et soulignent les difficultés, les limites, voire les contradictions, des politiques publiques, aussi bien dans les domaines de la protection, de la scolarisation ou de la formation des enfants et des jeunes, que dans celui de la gestion des flux migratoires. Ce livre souhaite apporter de manière illustrée, située et nuancée des éléments pour mieux comprendre ces parcours, ces processus et ces tensions.

Donner voix aux récits des aspirations, des trajectoires comme des expériences des jeunes et des enfants constitue en ce sens un réel enjeu civique et politique.

Virginie Baby-Collin est professeure de géographie à l'université d'Aix Marseille et chercheure à la Maison méditerranéenne des sciences de l'homme (UMR 7303 TELEMMe). **Farida Souiah** est professeure assistante de science politique à l'Emlyon Business School.

Contributeurs-trices : Maïtena Armagnague, Hugo Bréant, Yaël Brinbaum, Eduardo Carrillo Cantú, Robin Cavagnoud, Théotime Chabre, Thomas Douniès, Hadrien Dubucs, Cécile Exbrayat, Aurélie Fillod-Chabaud, Joan van Geel, Hicham Jamid, Itane Lacrampe-Camus, Simon Mastrangelo, Sylvie Mazzella, Valentina Mazzucato, Paul Nicolas, Polina Palash, Céline Persini, Chiara Pettenella, Isabelle Rigoni, Luna Russo, Monika Salzbrunn, Ester Serra Mingot, Daniel Senovilla Hernández, Simona Tersigni, Océane Uzureau et Víctor Zúñiga.

Collection Mimed « Migrations Méditerranée »



28 €

ISBN : 979-10-318-0519-1

9 791031 805191



Maison méditerranéenne
des sciences de l'homme
UAR 3125

Le Cavalier Bleu

EDITIONS
www.lecavalierbleu.com

Photo de couverture :
© Eduardo Carrillo Cantú



Virginie Baby-Collin
Farida Souiah

ENFANCES ET JEUNESSES EN MIGRATION

Le Cavalier Bleu



Sous la direction de
Virginie Baby-Collin
Farida Souiah

ENFANCES ET JEUNESSES EN MIGRATION



Maison méditerranéenne
des sciences de l'homme
UAR 3125

Éditeur : Marie-Laurence Dubray
Directeur de collection : Stéphane Mourlane

© Le Cavalier Bleu - 5, avenue de la République - 75011 Paris.
www.lecavalierbleu.com

Crédit photo de couverture : © Eduardo Carrillo Cantú, « Yendo al rancho », 28 mai 2018.

Imprimé en France par CPI Firmin Didot en octobre 2022. 169088
ISBN 979-10-318-0519-1 / Dépôt légal : novembre 2022

Sommaire

Introduction

Enfances et jeunesses en migration
VIRGINIE BABY-COLLIN ET FARIDA SOUIAH 19

Grandir et se mouvoir dans un champ social transnational
VALENTINA MAZZUCATO ET JOAN VAN GEEL 31

MOBILITÉS ENFANTINES ET FAMILLES

TRANSNATIONALES 47

(Dé)placement d'enfants et trajectoires de reproduction sociale
des familles transnationales soudanaises
ESTER SERRA MINGOT 49

« On m'a pas dit le pourquoi et le comment ». Quand la mobi-
lité est imposée par la famille
HUGO BRÉANT 65

L'adoption par *kafala* en France. Des migrations enfantines
(in)désirables
AURÉLIE FILLOD-CHABAUD 81

MIGRER SEULS ? 99

Les mineurs non accompagnés : la vulnérabilité à l'heure des
politiques migratoires répressives
CHIARA PETTENELLA 101

« Parce que je suis un homme, pas un lâche ». Révéler les rôles
et les stéréotypes de genre à partir du cas des migrations non
documentées (*harga*) en Algérie et en Tunisie
MONIKA SALZBRUNN, FARIDA SOUIAH ET SIMON MASTRANGELO . 121

Étudier les migrations de jeunes et mineurs au prisme de leurs récits DANIEL SENOVILLA HERNÁNDEZ ET OCÉANE UZUREAU	139	Les ingrédients de la réussite scolaire d'enfants en migration : une étude de cas PAUL NICOLAS	291
Adolescents vénézuéliens « non accompagnés » : des biographies migratoires entre émancipation individuelle et encadrement institutionnel ROBIN CAVAGNOUD	159	Aspirations et trajectoires scolaires des enfants d'immigrés au prisme du genre et de l'origine : l'avantage des filles YÆL BRINBAUM	311
SCOLARISER LES ÉLÈVES MIGRANTS, DU DROIT À LA PRATIQUE	177	JEUNESSES MOBILES EN QUÊTE D'EXPÉRIENCES INTERNATIONALES	333
Régulations d'âge dans l'ombre des enfances migrantes SIMONA TERSIGNI	179	Mobilités africaines, d'étudiants étrangers à étudiants internationaux SYLVIE MAZZELLA	335
Les conditions scolaires des élèves migrants : le récit d'un droit contrarié MAÏTENA ARMAGNAGUE ET ISABELLE RIGONI	199	Les étudiants étrangers en France : des démarches épineuses pour un accueil en trompe-l'œil HICHAM JAMID	351
L'étranger « scolarisable ». Le tri des publics dans l'accès à l'école au-delà de l'obligation scolaire THOMAS DOUNIÈS	217	Devenir une destination internationale de l'enseignement supérieur : les <i>education agents</i> et les étudiants d'Afrique subsaharienne à Chypre-Nord THÉOTIME CHABRE	369
Tous en CAP ? La fabrique de l'orientation scolaire des mineurs non accompagnés CÉLINE PERSINI	233	Jeunes Espagnols d'origine équatorienne à Londres : bouger pour se former ? ITANE LACRAMPE-CAMUS	387
Covid-19, confinement et élèves migrants. Le cas de lycéens marseillais VIRGINIE BABY-COLLIN, CÉCILE EXBRAYAT, POLINA PALASH ET LUNA RUSSO	251	Une place au soleil ? Les Émirats arabes unis dans les parcours migratoires de jeunes adultes français HADRIEN DUBUCS	405
TRAJECTOIRES SCOLAIRES AU FIL DES GÉNÉRATIONS	271	ANNEXES	
Parcours scolaires fracturés des enfants migrant depuis les États-Unis vers le Mexique EDUARDO CARRILLO CANTÚ ET VÍCTOR ZÚÑIGA	273	Liste des sigles	425
		Bibliographie	429

ANNEXES

Liste des sigles

ADDAP : Association départementale pour le développement des actions de prévention
AME : Aide médicale d'État
APS : Autorisation provisoire de séjour
ASE : Aide sociale à l'enfance
BEP : Brevet d'études professionnelles
BOENJS : Bulletin officiel de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports
CAF : Caisse d'allocations familiales
CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
CAR : Centres d'attention résidentielle
CASF : Code de l'action sociale et des familles
CASNAV : Centre académique pour la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de famille itinérantes et de voyageurs
CDD : Contrat de travail à durée déterminée
CDI : Contrat de travail à durée indéterminée
CEF : Centre pour les études en France
CESEDA : Code de l'entrée et du séjour des étrangers et du droit d'asile
CIDE : Convention internationale des droits de l'enfant
CIO : Centre d'information et d'orientation
CJM : Contrat jeune majeur
CTAC : Child Trafficking Advice Centre (centre de conseil sur le trafic d'enfants)
DAP : Demande d'admission préalable
DAQ : Dispositif d'aide à la qualification
DASS : Direction des affaires sanitaires et sociales
DCEM : Document de circulation pour enfant mineur
DELF : Diplôme d'études en langue française
DEPP : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
DG JUST : Direction générale de la justice (Commission européenne)
DG HOME : Direction générale des affaires intérieures et des migrations (Commission européenne)
DIRECCTE : Direction régionale des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi
DSDEN : Direction des services départementaux de l'Éducation nationale

EANA : Élève allophone nouvellement arrivé
 EAU : Émirats arabes unis
 EBEP : Élèves à besoins éducatifs particuliers
 ECRE: European Council for Refugees and Exiles (conseil européen pour les réfugiés et l'exil)
 EDUCINCLU : Éducation inclusive des enfants et jeunes migrants (Accueillir, scolariser et accompagner les élèves primo-arrivants. Les professionnels du champ éducatif face aux enjeux de l'inclusion), étude portée par l'INSHEA, financée par l'Institut de recherches économiques et sociales, et l'UNSA-Education.
 EFIV : Enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs
 EMU : Eastern Mediterranean University
 ENCOVI : Enquête sur les conditions de vie
 EPIC : Établissement public à caractère industriel et commercial
 EPS : Éducation physique et sportive
 EVASCOL : Étude sur la scolarisation des élèves allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs, portée par l'INSHEA, financée par le Défenseur des droits.
 FLE : Français langue étrangère
 FLS : Français langue seconde
 FLSco : Français langue de scolarisation
 FMI : Fonds monétaire international
 INABIF : Institut national de bien-être familial
 INE : Institut de statistiques espagnol
 INSEE : Institut national de la statistique et des études économiques
 INSHEA : Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés
 LMD : Licence Master Doctorat
 MCE : Missing Children Europe
 MEC : Ministère de l'Éducation nationale de Chypre-Nord
 MECS : Maisons d'enfants à caractère social
 MLDS : Mission de lutte contre le décrochage scolaire
 MNA : Mineur non accompagné
 NSA/PSA : Non/Peu scolarisé antérieurement
 OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques (OECD en anglais)
 OEPRE : Ouvrir l'école aux parents pour la réussite des enfants
 OFII : Office français de l'immigration et de l'intégration

OIM : Organisation internationale pour les migrations
 OPP : Ordonnance de placement provisoire
 OQTF : Obligation de quitter le territoire français
 PAOMIE : Permanence d'accueil et d'orientation des mineurs isolés étrangers
 PICRI : Partenariats institutions-citoyens pour la recherche et l'innovation
 PJJ : Protection juridique et judiciaire
 PUCAFREU : Promoting Unaccompanied Children's Access to Fundamental Rights in the European Union (promouvoir l'accès aux droits fondamentaux des enfants non accompagnés dans l'Union européenne).
 RESF : Réseau éducation sans frontières
 RUSF : Réseau université sans frontières
 STMG : Sciences et technologies du management et de la gestion
 TCF : Test de connaissance du français
 TeO : Trajectoires et origines. Enquête de l'INED.
 UE : Union européenne
 UNESCO : Fonds des Nations unies pour l'éducation scientifique et culturelle.
 UNHCR : Haut-Commissariat des Nations unies pour les réfugiés
 UNICEF : Fonds des Nations unies pour l'enfance
 UPE2A : Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants
 UPE2A-NSA : Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants non scolarisés antérieurement
 VLS-TS : Visa long séjour dispensant de titre de séjour

Bibliographie

Abu Amara Nisrin, Guiné Anouk et Hamel Christelle, 2013, « De la diversité des formes d'atteinte au consentement : les contours du mariage forcé », *Sociétés contemporaines*, 2, 90, p. 81-105.

Abusabib Mohamed, 2007, « Sudanese Diaspora in Sweden. Challenges and Prospects for Contribution to Democratization and Reconstruction Effort in Sudan », in Ulf Johansson Dahre (dir.), *The Role of Diasporas in Peace. Democracy and Development in the Horn of Africa*, Lund, Media-Tryck Sociologen, p. 117-122.

Adam Ebtihaj Abaker Musa et Yousif Mohammed Hassan, 2016, « Factors That Influence the Changing in Family Function in Sudan (Khartoum Case Study) », *International Journal of Scientific Research in Science and Technology*, 2, 3, p. 77-84.

Ahmed-Chamanga Mohamed, 2010, « Quelques notes sur les pratiques sexuelles dans la société comorienne », *Études océan Indien*, 45, p. 117-131.

Ahrens Jill, Kelly Melissa et Van Liempt Ilse, 2016, « Free Movement? The Onward Migration of EU Citizens Born in Somalia, Iran and Nigeria », *Population, Space and Place*, 1, 22, p. 84-98.

Akkari AbdelJalil et Changkakoti Nilima, 2009, « Les relations entre parents et enseignants. Bilan des recherches récentes », *La revue internationale de l'éducation familiale*, 1, 25, p. 103-130.

Alanen Leena, 2001, « Exploration in Generational Analysis », in Leena Alanen et Berry Mayall (dir.), *Conceptualizing Child-Adult Relations*, Londres, New York, Routledge, p. 11-22.

Alpes Maybritt Jill, 2013, « Payer pour émigrer : les intermédiaires de la migration au Cameroun », *Autrepart*, 66, 3, p. 83-97.

Alpes Maybritt Jill et Spire Alexis, 2014, « Dealing with Law in Migration Control. The Powers of Street-Level Bureaucrats at French Consulates », *Social and Legal Studies*, 23, 2, p. 261-274.

Alpes Maybritt Jill, 2017, « Papers That Work. Migration Brokers, State/Market Boundaries, and the Place of Law », *PoLAR: Political and Legal Anthropology Review*, 40, 2, p. 262-277.

Amit Vered, 2007, *Going First Class? New Approaches to Privileged Travel and Movement*, Oxford, Berghahn Books.

Antoine Philippe et Lelièvre Éva (dir.), 2006, *États flous et trajectoires complexes. Observation, modélisation, interprétation*, Paris, INED.

Arab Chadia, 2009a, « Les Marocaines à Huelva sous “contrat en origine” », *Migrations Société*, 125, p. 175-190.

Arab Chadia, 2009b, *Les Aït Ayad. La circulation migratoire des Marocains entre la France, l'Espagne et l'Italie*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Arens Janneke, 2011, « Genocide in the Chittagong Hill Tracts », in Samuel Totten et Robert Hitchcock (dir.), *Genocide of indigenous peoples*, New York, Taylor and Francis, p. 117-142.

Ariès Philippe, 2014 [1969], *L'Enfant et la vie familiale sous l'Ancien Régime*, Paris, Le Seuil (Points).

Armagnague-Roucher Maïtena, 2018a, « Enfants et jeunes migrants à l'école de la République : une scolarité sous tension », *Revue européenne des migrations internationales*, 34, 4, p. 45-71.

Armagnague Maïtena, Rigoni Isabelle et Valette Marie-Françoise (dir.), 2018b, « École et migration », *Revue européenne des migrations internationales*, 34, 4.

Armagnague Maïtena, 2019a, « La “boîte noire” de l'allophonie : la construction d'une segmentation scolaire ethnico-raciale des migrants », *Migrations Société*, 2, 176, p. 33-47.

Armagnague Maïtena, Rigoni Isabelle et Tersigni Simona (dir.), 2019b, « La scolarisation des élèves migrants en France », *Migrations Société*, 176, p. 17-31.

Armagnague Maïtena et Tersigni Simona, 2019c, « L'émergence de l'allophonie comme construction d'une politique éducative : le traitement scolaire des enfants migrants en France », *Émulations*, 29, p. 73-29.

Armagnague Maïtena, Oller Anne-Claudine, Clavé-Mercier Alexandra et Lièvre Marion, 2019d, « Les dispositifs de scolarisation des enfants et jeunes migrants en France : des producteurs de “scolarités contraintes” », *Cahiers de la Recherche sur l'Éducation et les Savoirs*, 18, CRES, p. 147-172.

Armagnague Maïtena, Cossée Claire, Mendonça Dias Catherine, Rigoni Isabelle et Tersigni Simona, 2021, *Les Enfants migrants à l'école*, Lormont, Le Bord de l'Eau.

Ascaride Gilles, Spagnoli Corinne et Vitale Philippe, 2004, *Tristes tropiques de la Creuse*, Marseille, K'A.

Assaf Laure, 2017, *Jeunesses arabes d'Abou Dhabi (Émirats arabes unis) : catégories statutaires, sociabilités urbaines et modes de subjectivation*, Thèse de doctorat, Université Paris Nanterre.

Atanasoska Tatjana et Proyer Michelle, 2018, « On the Brink of Education: Experiences of Refugees Beyond the Age of Compulsory Education in Austria », *European Educational Research Journal*, 17, 2, p. 271-289.

Audren Gwenaëlle et Baby-Collin Virginie, 2017, « Ségrégation socio-spatiale et ethnicisation des territoires scolaires à Marseille », *Belgeo, revue belge de géographie*, 2-3, (doi.org/10.4000/belgeo.18726).

Baby-Collin Virginie et Cortes Geneviève, 2019, « Éditorial », *Espaces et sociétés, Approches multisituées*, 178, p. 7-19.

Baby-Collin Virginie et Razy Élodie, 2011, « La famille transnationale dans tous ses états », *Autrepart*, 1, 57-58, p. 7-22.

Baby-Collin Virginie, Exbrayat Cécile et Russo Luna, 2021, « Trajectoires scolaires et fabrique de l'orientation scolaire de lycéens migrants allophones. Le cas d'un lycée de Marseille », *Jeunes et mineurs en mobilité*, 6, p. 20-33.

Bailleul Corentin et Senovilla Hernández Daniel, 2016, *Dans l'intérêt supérieur de qui ? Enquête sur l'interprétation et l'application de l'article 3 de la convention internationale des droits de l'enfant dans les mesures prises à l'égard des mineurs isolés étrangers en France*, Poitiers, Migrant, (hal.archives-ouvertes.fr/hal-01337126).

Ballatore Magali, 2015, *Erasmus et la mobilité des jeunes Européens : entre mythes et réalités*, Paris, PUF.

Bang-Nielsen Katrine, 2004, « Next Stop Britain: The Influence of Transnational Networks on the Secondary Movement of Danish Somalis », *Sussex Migration Working Paper*, 22, (www.sussex.ac.uk/web-team/gateway/file.php?name=mwp22.pdf&site=252).

Bantman-Masum Eve, 2016, « Présence, mobilité et migration vers les Suds », *Cahiers d'études africaines*, 221-222, p. 389-400.

Bargach Jamila, 2002, *Orphans of Islam: Family, Abandonment, and Secret Adoption in Morocco*, Lanham, Rowman and Littlefield Publishers.

Barker John *et al.*, 2009, « Roads less travelled – new Directions in Children's and Young People's Mobilities », *Mobilities*, 4, 1, p. 1-10.

Barraud Émilie, 2015, *L'Adoption entre France et Maghreb. De terre et de sang*, Paris, Éditions Non Lieu.

Barré Rémi *et al.* (dir.), 2003, *Diasporas scientifiques*, Paris, IRD Éditions.

Barrier Thomas *et al.*, 2020, « Confinement, conditions de vie et inégalités d'apprentissage : un partage d'expérience », *Revue Nouvelle*, 4, p. 7-13.

- Basch Linda, Blanc-Szanton Cristina et Glick Schiller Nina, 1992, « Transnationalism: A New Analytic Framework for Understanding Migration », *Annals of the New York Academy of Sciences*, 645, 1, p. 1-24.
- Bastia Tanja, 2005, « Child Trafficking or Teenage Migration? Bolivian Migrants in Argentina », *International Migration*, 43, 4, p. 58-89.
- Bastide Roger, 1998 [1931], « Les Arméniens de Valence », *Bastidiana*, 23-24, p. 11-37.
- Baudelot Christian et Establet Roger, 1992, *Allez les filles !*, Paris, Le Seuil.
- Baudelot Christian et Establet Roger, 2007, *Quoi de neuf chez les filles ?*, Paris, Nathan.
- Baudelot Christian et Establet Roger, 2009, *Élitisme républicain. L'école française à l'épreuve des comparaisons internationales*, Paris, Le Seuil.
- Baudot Pierre-Yves et Revillard Anne (dir.), 2015, *L'État des droits. Politique des droits et pratiques des institutions*, Paris, Presses de Sciences Po.
- Beauchemin Cris et al. (dir.), 2015, *Trajectoires et origines. Enquête sur la diversité des populations en France*, Paris, INED.
- Beaud Stéphane, 2018, *La France des Belhoumi. Portraits de famille (1977-2017)*, Paris, La Découverte.
- Beaud Stéphane, 2002, *80 % au bac... et après ? Les enfants de la démocratisation scolaire*, Paris, La Découverte.
- Beaud Stéphane et Beaud-Deschamps Sylvie, 2003, « Regards croisés sur la démocratisation scolaire », *Mouvements*, 30, p. 124-131.
- Beaud Stéphane et Pialoux Michel, 1999, *Retour sur la condition ouvrière. Enquête aux usines Peugeot de Sochaux-Montbéliard*, Paris, Fayard.
- Beaud Stéphane et Pialoux Michel, 2013 [2003], *Violences urbaines, violence sociale. Genèse des nouvelles classes dangereuses*, Paris, Fayard (Pluriel).
- Bédouchaud Diane, Coudray Alexandra et Courau-Falquerho Edwige, 2020a, « École, numérique et confinement : premier regard sur la situation à l'international », ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports.
- Bédouchaud Diane, Coudray Alexandra et Courau-Falquerho Edwige, 2020b, « École, numérique et confinement : quels sont les premiers résultats de la recherche en France », ministère de l'Éducation, de la Jeunesse et des Sports.
- Beech Suzanne E., 2015, « International Student Mobility: the Role of Social Networks », *Social and Cultural Geography*, 16, 3, p. 332-350.
- Beech Suzanne E., 2018, « Adapting to Change in the Higher Education System: International Student Mobility as a Migration Industry », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44, 4, p. 610-625.
- Beine Michel, Docquier Frédéric et Rapoport Hillel, 2001, « Brain Drain and Economic Growth: Theory and Evidence », *Journal of Development Economics*, 64, 1, p. 275-89.
- Bell Nancy, 2008, « Ethics in Child Research: Rights, Reason and Responsibilities », *Children's Geographies*, 6, 1, p. 7-20.
- Belmessous Fatima et al., 2006, *Les Minorisés de la République*, Paris, La Dispute.
- Ben Achour Souhayma, 1999, « L'adoption d'enfants maghrébins en France », *Revue Tunisienne de droit*, p. 73-95.
- Benamouzig Daniel, 2014, « Des idées pour l'action publique. Instruments ou motifs cognitifs ? », in Charlotte Halpern, Pierre Lascoumes et Patrick Le Galès, *L'Instrumentation de l'action publique*, Paris, Presses de Sciences Po, p. 95-118.
- Benson Michaela et O'Reilly Karen (dir.), 2009, *Lifestyle Migration: Expectations, Aspirations and Experiences, Studies in Migration and Diaspora*, Farnham, Ashgate Publishing, Ltd.
- Benson Michaela et Osbaldiston Nick (dir.), 2014, *Understanding Lifestyle Migration. Theoretical Approaches to Migration and the Quest for a Better Way of Life*, Londres, Palgrave Macmillan.
- Bertaux Daniel, 1976, *Histoires de vie ou récits de pratiques ? Méthodologie de l'approche biographique en sociologie*, Paris, CNRS-CDSH.
- Bertaux Daniel, 1980, « L'approche biographique : sa validité méthodologique, ses potentialités », *Cahiers internationaux de sociologie*, 69, p. 197-225.
- Bertaux Daniel, 1997, *L'Enquête et ses méthodes : le récit de vie*, Paris, Armand Colin.
- Bhabha Jacqueline, 2016, *Child Migration and Human Rights in a Global Age*, Princeton, Princeton University Press.
- Bhabha Jacqueline, Kanics Jyothi et Senovilla Hernández Daniel, 2018, *Research Handbook on Child Migration*, Cheltenham, Edward Elgar Publishing.
- Biderbost Pablo et Nuñez María Elisa, 2018, « Del Río de la Plata al Orinoco y viceversa patrones y flujos migratorios entre Argentina y Venezuela », in José Koechlin et Joaquín Eguren (dir.), *El éxodo venezolano*

lano : entre el exilio y la emigración, Lima, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Instituto de Ética y Desarrollo, p. 35-166.

Bigo Didier, 2002, « Security and Immigration: Toward a Critique of the Governmentality of Unease », *Alternative*, 27, p. 63-92.

Bigo Didier, 2005, « La mondialisation de l'(in)sécurité ? », *Cultures and Conflicts*, 58, p. 53-101.

Bigo Didier, 2013, « The Transnational Field of Computerised Exchange of Information in Police Matters and its European Guilds », in Niilo Kauppi et Mikael Rask Madsen (dir.), *Transnational Power Elites: The New Professionals of Governance, Law and Security*, Londres, Routledge, p. 155-182.

Binaisa Naluwembe, 2011, « Negotiating “Belonging” to the Ancestral “Homeland”: Ugandan Refugee Descendants “Return” », *Mobilities*, 6, 4, p. 519-534.

Blanchy Sophie, 1992, « Famille et parenté dans l’archipel des Comores », *Journal des africanistes*, 62, 1, p. 7-53.

Blanchy Sophie, 2003, « Seul ou tous ensemble ? Dynamique des classes d’âge dans les cités de l’île de Ngazidja, Comores », *L’Homme*, 167-168, p. 153-186.

Bledsoe Caroline H. et Sow Papa, 2011, « Back to Africa: Second Chances for the Children of West African Immigrants », *Journal of Marriage and Family*, 73, 4, p. 747-762.

Bluebond-Langner Myra et Korbin Jill E., 2007, « Challenges and Opportunities in the Anthropology of Childhoods: An Introduction to “Children, Childhoods, and Childhood Studies” », *American Anthropologist*, 109, 2, p. 241-246.

Boltanski Luc et Thevenot Laurent, 1991, *De la justification. Les économies de la grandeur*, collection « NRF Essais », Paris, Gallimard.

Bommes Michael et Geddes Andrew (dir.), 2000, *Immigration and Welfare. Challenging the Borders of the Welfare State*, Londres, Routledge.

Bonizzoni Paola, 2018, « Challenging the Social Reproduction Crisis : Young Italian Middle-Class Families in London », *Journal of Family Studies*, 24, 1, p. 25-40.

Bonnery Stéphane, 2006, « La question de l’“ethnicité” dans l’école : essai de reconstruction du problème », *Varia*, n° 1, p. 1-18.

Borjas George J., 1999, « Immigration and Welfare Magnet », *Journal of Labor Economics*, 17, p. 607-637.

Boubakri Hassan et Mazzella Sylvie, 2011, « L’horizon transnational d’une famille tunisienne élargie », *Autrepart*, 1, 57-58, p. 111-126.

Bouillon Florence et al. (dir.), 2019, *Vulnérabilités résidentielles*, La Tour d’Aigues, Éditions de l’Aube.

Boulot Serge et Boyzon-Fradet Danielle, 1988, « L’École française : égalité des chances et logiques d’une institution », *Revue européenne des migrations internationales*, 4, 1, p. 49-83.

Bourdelaï Patrice, 2005, « L’intolérable du travail des enfants. Son émergence et son évolution entre compassion et libéralisme en Angleterre et en France », in Didier Fassin et Patrice Bourdelaï (dir.), *Les Construction de l’intolérable. Études d’anthropologie et d’histoire sur les frontières de l’espace moral*, Paris, La Découverte, p. 91-109.

Bourdieu Pierre et Passeron Jean-Claude, 1970, *La Reproduction. Éléments pour une théorie d’enseignement*, Paris, Éditions de Minuit.

Bourdieu Pierre, 1986, « L’illusion biographique », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 62, 1, p. 69-72.

Bourdieu Pierre, 1990, « Droit et passe-droit. Le champ des pouvoirs territoriaux et la mise en œuvre des règlements », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 81-82, p. 86-96.

Bréant Hugo, 2016, *Les chemins internationaux de la mobilité sociale. Expériences de mobilité et d’immobilité sociale dans les parcours migratoires comparés d’émigrés comoriens et togolais*, Thèse de science politique, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne.

Bréant Hugo, 2018, « Retours sur capital(e). Socialiser les émigré-e-s au retour », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 5, 225, p. 54-66.

Bréant Hugo et Jamid Hicham, 2019, « “Bienvenue en France”... aux riches étudiants étrangers », *Plein droit*, 4, 123, p. 11-14.

Bréant Hugo, 2020, « Réinstallations d’émigrés africains : les usages sociaux des diplômés étrangers », *Migrations Société*, 2, 180, p. 83-96.

Bredeloup Sylvie, 2009, « Les étudiants burkinabè de retour des pays arabes », in Sylvie Mazzella (dir.), *La Mondialisation étudiante. Le Maghreb entre Nord et Sud*, Paris, Karthala, p. 361-377.

Bricaud Julien, 2006, *Mineurs étrangers isolés. L’épreuve du soupçon*, Paris, Vuibert.

Brighter Futures, 2013, *The Cost of Waiting. How Waiting in Limbo for Immigration Resolution Affects the Lives of Young Asylum Seekers and Young Migrants in the UK*, Londres, Brighter Futures.

Brinbaum Yaël, 1999 « En amont de l’insertion professionnelle : les aspirations éducatives des familles immigrées », *Insertion, transition profes-*

sionnelle et identification de processus, 6^e journées d'études Céreq-Lasmas-IdL-CER groupe ESC Clermont, p. 55-73.

Brinbaum Yaël, 2002, *Au cœur du parcours migratoire, les investissements éducatifs des familles immigrées : attentes et désillusions*, Thèse de doctorat de sociologie, Université Sorbonne Paris Cité.

Brinbaum Yaël, 2013, « Les familles immigrées et l'école. À l'encontre des idées reçues », in Régis Guyon (dir.), « La ville, l'école, la diversité : 40 ans de solidarité 2014 », *Diversité*, 174, p. 150-161.

Brinbaum Yaël, 2019, « Trajectoires scolaires des enfants d'immigrés jusqu'au baccalauréat : rôle de l'origine et du genre. Résultats récents », *Éducation et Formations*, 100, p. 73-104.

Brinbaum Yaël, Chauvet Séverine et Tenret Élise, 2013, « Quelles expériences de la discrimination à l'école ? Entre dénonciation du racisme et discours méritocratique », *Migrations société*, vol. 25, p. 97-110.

Brinbaum Yaël et Kieffer Annick, 2005, « D'une génération à l'autre, les aspirations éducatives des familles immigrées : ambition et persévérance », *Éducation et Formations*, 72, p. 53-75.

Brinbaum Yaël et Kieffer Annick, 2007, « Aspirations et parcours scolaires des jeunes issus de l'immigration : réussites et désillusions, transmissions et ruptures entre générations », papier présenté aux 3^e Rencontres Jeunes et sociétés en Europe et autour de la Méditerranée, Marseille, 24-26 octobre, (halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00178641/document).

Brinbaum Yaël et Kieffer Annick, 2009, « Les scolarités des enfants d'immigrés de la sixième au baccalauréat : différenciation et polarisation des parcours », *Population*, 3, 64, p. 561-609.

Brinbaum Yaël et Guégnard Christine, 2012, « Parcours de formation et d'insertion des jeunes issus de l'immigration au prisme de l'orientation », *Formation Emploi*, 118, p. 61-82.

Brinbaum Yaël et Primon Jean-Luc, 2013, « Parcours scolaires et sentiment d'injustice et de discrimination chez les descendants d'immigrés », *Économie et statistique*, 464-466, p. 215-243.

Brinbaum Yaël, Farges Géraldine et Tenret Élise, 2015, « Les trajectoires scolaires des élèves issus de l'immigration à travers une décennie : aspirations des familles, performances et orientations des enfants », contribution au rapport : *Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ?*, Paris, CNESCO.

Brooks Rachel et Waters Johanna L., 2011, *Student Mobilities, Migration and the Internationalization of Higher Education*, New York, Palgrave Macmillan.

Brown Philip et Duru-Bellat Marie, 2010, « La méritocratie scolaire. Un modèle de justice à l'épreuve du marché », *Sociologie*, 1, 1, p. 161-175.

Brown Philip, 1990, « The Third Wave: Education and the Ideology of Parentocracy », *British Journal of Sociology of Education*, 11, p. 65-85.

Brown Mercy, 2002, « Intellectual Diaspora Networks: Their Viability as a Response to Highly Skilled Emigration », *Autrepart*, 2, p. 167-178.

Brubaker Rogers, 1992, *Citizenship and Nationhood in France and Germany*, Cambridge, Harvard University Press.

Brun Solène, 2020, « Cécité partielle. Procédure d'adoption et colorblindness institutionnelle en France », *French Politics, Culture and Society*, 38, p. 40-63.

Brunet Laurence, 2010, « La réception en droit français des institutions familiales de droit musulman : vertus et faiblesses d'un compromis », *Droit et Cultures*, 59, p. 231-251.

Bryceson Deborah et Vuorela Ulla (dir.), 2020, *The Transnational Family: New European Frontiers and Global Networks*, Londres, Routledge.

Burton Clark, 1998, *Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation*, Oxford, Pergamon Press.

Bushin Naomi, 2009, « Researching Family Migration Decision Making : a Children in Families Approach », *Population, Space and Place*, 15, 5, p. 429-443.

Butler Judith et Athanasiou Athena, 2013, *Dispossession: The Performative in the Political*, Cambridge, Polity Press.

Butler Judith, 2004, *Undoing Gender*, New York, Routledge.

Butler Judith, 2006, *Trouble dans le genre*, Paris, La Découverte.

Butler Judith, 2015, *Notes Toward a Performative Theory of Assembly*, Cambridge, Londres, Harvard University Press.

Buton François, 2009, *L'Administration des faveurs : l'État, les sourds et les aveugles (1789-1885)*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Carls Kim et al., 2018, « African Transnational Families: Cross-country and Gendered Comparisons », *Population Space and Place*, 24, 7, p. 1-16.

Caestecker Frank et Rea Andrea (dir.), 2012, « Migrer pour un diplôme : les étudiants ressortissants de pays tiers à l'UE dans l'enseignement supérieur belge », *Cahiers Migrations*, 42, Academia.

Cafiero Ugo, 1901, « I fanciulli italiani nelle vetrerie francesi. Relazione preliminare del Comitato piemontese. Inchiesta fatta nei circondari di Sora e di Isernia », in *Opera di assistenza degli Operai Italiani*

emigrati in Europa e nel Levante, Bollettino bimensile edito dal Consiglio centrale, 1, 2, p. 1-22.

Cairns David (dir.), 2021, *The Palgrave Handbook of Youth Mobility and Educational Migration*, Londres, Palgrave Macmillan.

Caneva Elena, 2017, « Identity Processes in the Global Era: The Case of Young Immigrants living in Italy », *Journal of Youth Studies*, 20, 1, p. 79-93.

Capelier Flore, 2012, « L'affaire Marina, un cas d'école pour étudier la protection de l'enfance », *Journal du droit des jeunes*, 318, p. 13-21.

Capelier Flore, 2013, « La protection de l'enfant, avec ou contre sa famille ? La recherche d'un équilibre entre familialisme et individualisme au sein du droit français », *Journal du droit des jeunes*, 326, p. 33-38.

Caponio Tiziana et Borkert Maren (dir.), 2010, *The Local Dimension of Migration Policymaking*, Amsterdam, Amsterdam University Press.

Caron Jean-Claude, 1999, *À l'école de la violence. Châtiments et sévices dans l'institution scolaire au XIX^e siècle*, Paris, Éditions Aubier.

Castellani Simone et Martín-Díaz Emma, 2019, « Re-Writing the Domestic Role: Transnational Migrants' Households between Informal and Formal Social Protection in Ecuador and in Spain », *Comparative Migration Studies*, 7, 7, (doi.org/10.1186/s40878-018-0108-0).

Catarino Christine et Morokvasic Mirjana, 2005, « Femmes, genre, migration et mobilités », *Revue européenne des migrations internationales*, 21, 1, p. 7-27.

Cavagnoud Robin, 2018, « Fragmentation des parcours de vie et des droits de l'enfance face aux ruptures familiales en Bolivie », *Problèmes d'Amérique latine*, 108, p. 73-90.

Cavagnoud Robin et Céspedes Ormachea Alejandra, 2019a, « Capítulo 5 : Perú », in Gioconda Herrera (dir.), *Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú*, Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, p. 117-143.

Cavagnoud Robin, Baillet Julie et Zavala María Eugenia, 2019b, « Vers un usage renouvelé de la fiche Ageven dans l'analyse qualitative des biographies », *Cahiers québécois de démographie*, 48, p. 27-51.

Cavalli Marisa, 2014, « Accueillir la diversité des apprenants. Agencer la pluralité des modes d'enseignement », *Tréma*, 42, p. 1-13.

Cebotari Victor, Mazzucato Valentina et Siegel Melissa, 2017, « Child Development and Migrant Transnationalism: The Health of Children

who stay behind in Ghana and Nigeria », *The Journal of Development Studies*, 53, 3, p. 444-459.

Ceriani Cernadas Pablo, García Lila et Gómez Salas Ana, 2014, « Niñez y adolescencia en el contexto de la migración : principios, avances, desafíos en la protección de sus derechos en América latina y el Caribe », *Revista Interdisciplinaria da Mobilidade Humana*, 42, p. 9-28.

Chakma Kabita et Hill Glen, 2016, « Politics of Orphans of War, 72 Children's Journey from the Chittagong Hill Tracts of Bangladesh in France to the Suburbs of France », in Bina D'Costa (dir.), *Children and Violence: Politics of Conflict in South Asia*, New Delhi, Cambridge University Press India, p. 132-158.

Chamboredon Jean-Claude, 1991, « Classes scolaires, classes d'âge, classes sociales », *Enquête*, 6, [en ligne], p. 1-14.

Chamozzi Françoise, Gobe Eric et Marry Catherine, 2013, « Mobilités internationales et attaches familiales des diplômés maghrébins de grandes écoles », *SociologieS*, (doi.org/10.4000/sociologies.4422).

Charlot Bernard, 1992, « Rapport au savoir et rapport à l'école dans deux collèges de banlieue », *Sociétés contemporaines*, 11, 1, p. 119-147.

Christou Anastasia, 2006, « Deciphering Diaspora-Translating Transnationalism: Family Dynamics, Identity Constructions and the Legacy of "Home" in Second-Generation Greek-American Return Migration », *Ethnic and Racial Studies*, 29, 6, p. 1040-1056.

Coe Cati, 2012, « Growing Up and Going Abroad: How Ghanaian Children Imagine Transnational Migration », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 38, 6, p. 913-931.

Coles Anne et Walsh Katie, 2010, « From "Trucial State" to "Postcolonial" City? The Imaginative Geographies of British Expatriates in Dubai », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 36, 8, p. 1317-33.

Collins Francis Leo, 2008, « Bridges to Learning: International Student Mobilities, Education Agencies and Interpersonal Networks », *Global Networks*, 8, 4, p. 398-417.

Commission européenne, 2019, *L'Intégration des élèves issus de l'immigration dans les écoles en Europe. Politiques et mesures nationales*, Rapport Eurydice, Office des publications de l'Union européenne.

Connell Raewyn, 1987, *Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics*, Cambridge, Polity Press.

Connell Raewyn, 2005, *Masculinities*, Cambridge, Polity Press.

Consterdine Erica et Collyer Michael, 2019 « “Londres ou rien” : rites de passage chez les jeunes Australiens de Londres », *Hommes et Migrations*, 3, 1326, p. 59-67.

Copeaux Étienne et Mauss-Copeaux Claire, 2005, *Taksim ! Chypre divisée*, Lyon, Aedelsa.

Cortes Almudena, Moncó Beatriz et Betrisey Débora, 2015, *Movilidad transnacional de jóvenes españoles y latinoamericanos. Una comparación en contexto de crisis*, Centro Reina Sofia sobre adolescencia y juventud, Universidad Complutense de Madrid.

Cortes Geneviève, 2011, « La fabrique de la famille transnationale. Approche diachronique des espaces migratoires et de la dispersion des familles rurales boliviennes », *Autrepart*, 1, 57-58, p. 95-110.

Cosquer Claire, 2018, « *Expat* » à Abu Dhabi. *Blanchité et construction du groupe national chez les migrant.e.s français.es*, Thèse de doctorat de science politique, Sciences Po Paris.

Cosse Claire, Lada Emmanuelle et Rigoni Isabelle (dir.), 2004, *Faire figure d'étranger. Regards croisés sur la production de l'altérité*, Paris, Armand Colin.

Coste Daniel, Auger Nathalie *et al.*, 2013, *Les Langues au cœur de l'éducation : principes, pratiques, propositions*, Fernelmont, Éditions modulaires européennes.

Courduriès Jérôme, 2017, « La lignée et la nation. État civil, nationalité et gestation pour autrui », *Genèses*, 108, p. 29-47.

Crawley Heaven, 2010, « “No One Gives You a Chance to Say What You are Thinking”: Finding Space for Children’s Agency in the UK Asylum System », *Area*, 42, 2, p. 162-169.

Crenn Chantal, Hassoun Jean-Pierre et Medina Xavier (dir.), 2010, Dossier « Migrations, pratiques alimentaires et rapports sociaux », *Anthropology of food*, 7, (doi.org/10.4000/aof.6515).

Crenshaw Kimberle, 1991, « Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color », *Stanford Law Review*, 43, 6, p. 1241-1299.

Croucher Sheila, 2012, « Privileged Mobility in an Age of Globality », *Societies*, 2, 4, p. 1-13.

Crozier Michel et Friedberg Erhard, 2014, *L'Acteur et le système. Les contraintes de l'action collective*, Paris, Le Seuil.

Cunningham Hughes, 2005 [1995], *Children and Childhood in Western Society since 1500*, Londres, New York, Routledge Taylor and Francis Group.

Dahdah Assaf, 2015, *Habiter la ville sans droits : les travailleurs migrants dans les marges de Beyrouth (Liban)*, Thèse de doctorat, Aix-Marseille Université.

Dahinden Janine, 2016, « A Plea for the “De-Migranticization” of Research on Migration and Integration », *Ethnic and Racial Studies*, 39, 13, p. 2207-2225.

Dahrendorf Ralf, 1968, « Homo Sociologicus. On the History, Significance, and Limits of the Category of Social Role », in Ralf Dahrendorf, *Essays in the Theory of Society*, Londres, Routledge et Kegan Paul, p. 19-87.

Damon Julien, 2020, « Des inégalités déconfinées par le coronavirus. », *Futuribles*, 4, 4, p. 53-59.

Dankyi Ernestina, Mazzucato Valentina et Manuh Takyiwaa, 2016, « Reciprocity in Global Social Protection: Providing Care for Migrants’ Children », *Oxford Development Studies*, 45, 1, p. 80-95.

Davis Benjamin et Winters Paul, 2001, « Gender, Networks and Mexico-US Migration », *The Journal of Development Studies*, 2001, 38, 2, p. 1-26.

Debarbieux Bernard, 2014, « Enracinement – ancrage – amarrage : raviver les métaphores », *L'Espace géographique*, 43, 1, p. 68-80.

Delacroix Catherine, 2001, *Ombres et lumières de la famille Nour : comment certains résistent à la précarité*, Paris, Payot.

Deleigne Marie-Christine et Pilon Marc, 2011, « Migrations dans l'enfance et scolarisation en Afrique subsaharienne : apports et limites des approches quantitatives », *Journal des africanistes*, 81, 2, p. 87-117.

Delory-Momberger Christine, 2012, « Sens et narrativité dans la société biographique », *Le sujet dans la cité*, 2, 3, p. 166-181.

Denéchère Yves, 2011, *Des enfants venus de loin. Histoire de l'adoption internationale en France*, Paris, Armand Colin.

Dequiré Anne-Françoise et Terfous Zakia, 2009, « Le mariage forcé chez les jeunes filles d'origine maghrébine. Entre résistance et soumission », *Pensée plurielle*, 2, 21, p. 97-112.

Dequiré Anne-Françoise et Gastaut Yvan, 2019, « La petite enfance, enjeu majeur des questions migratoires », *Migrations Société*, 4, 178, p. 13-24.

Derluyn Ilse, 2005, *Emotional and Behavioural Problems in Unaccompanied Refugee Minors*, Gent, Academia Press.

Desgrées du Lou Annabel (dir.), 2020, « Les migrants dans l'épidémie : un temps d'épreuves cumulées », *De Facto*, 18 (icmigrations.fr/2020/04/07/defacto-018-01/).

Dia Hamidou, 2015, « Le retour au pays des diplômés sénégalais : entre “développement” et entrepreneuriat privé », *Journal of International Mobility*, 3, 1, p. 115-128.

Diasio Nicoletta, 2015, « Introduction. Penser le corps qui change », *Ethnologie française*, 4, 45, p. 597-606.

Didou-Aupetit Sylvie et Gérard Étienne (dir.), 2009, *Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas. Perspectivas latinoamericanas*, Mexico, Cinvestav-IRD Éditions.

Dietrich-Ragon Pascale, 2017, « Aux portes de la société française. Les personnes privées de logement issues de l’immigration », *Population*, 72, p. 7-38.

Dito Bilisuma B., Mazzucato Valentina et Schans Djamilia, 2016, « The Effects of Transnational Parenting on the Subjective Health and Well-Being of Ghanaian Migrants in the Netherlands », *Population, Space and Place*, 23, 3.

Donzelot Jacques et Estèbe Philippe, 1994, *L’État animateur. Essai sur la politique de la ville*, Paris, Esprit.

Douniès Thomas, 2019, « Résister pour produire l’action publique : l’intermédiation associative dans la régulation de l’accès à l’École des immigrants », communication dans la section thématique 85, « Les migrations : objet pour ou au-delà de la science politique ? », 15^e congrès de l’Association française de science politique (AFSP), Sciences Po Bordeaux.

Douniès Thomas, 2021, « An Impossible Public Problem or the Paradox of Activist Resistance: Unwillingly Depoliticizing Immigrants’ schooling in France », *Education Policy Analysis Archives*, 29, 72, p. 2-17.

Dreby Joanna, 2007, « Children and Power in Mexican Transnational Families », *Journal of Marriage and Family*, 69, 4, p. 1050-1064.

Dubet François (dir.), 1997, *École familles, le malentendu*, Paris, Textuel.

Dubet François, 2004, *L’École des chances. Qu’est-ce qu’une école juste ?*, Paris, Le Seuil.

Dubois Vincent, 1999, *La Vie au guichet. Relation administrative et traitement de la misère*, Paris, Economica.

Dubois Vincent, 2010, « Politiques au guichet, politique du guichet », in Olivier Borraz et Virginie Guiraudon (dir.), *Politiques publiques 2. Changer la société*, Paris, Presses de Sciences Po, p. 265-286.

Dubucs Hadrien, 2020, « Demographic Changes and Social Challenges in the UAE. A Multicultural Temporariness », *Middle East*

Insights, 245, p. 1-5, (mei.nus.edu.sg/wp-content/uploads/2020/09/Insight-245-Hadrien-Dubucs-1.pdf).

Duclos Virginie, 2006, « La scolarisation des élites féminines du Maghreb en France : les stratégies familiales, sexuées et de classe et les parcours scolaires », *Recherches féministes*, 19, 2, p. 85-124.

Dureau Françoise et Imbert Christophe, 2014, « L’approche biographique des mobilités résidentielles », in Christophe Imbert et al. (dir.), *D’une métropole à l’autre : pratiques urbaines et circulations dans l’espace urbain européen*, Paris, Armand Colin, p. 33-80.

Duru-Bellat Marie, Kieffer Annick et Marry Catherine, 2001, « La dynamique des scolarités des filles : le double handicap questionné », *Revue française de sociologie*, 42, 2, p. 251-280.

Duru-Bellat Marie et Kieffer Annick, 2008, « Du baccalauréat à l’enseignement supérieur en France : déplacement et recomposition des inégalités », *Population*, 63, 1, p. 123-157.

Duru-Bellat Marie, 2004 [1990], *L’École des filles. Quelle formation pour quels rôles sociaux ?*, Paris, L’Harmattan.

Duvivier Émilie, 2010, « Le rôle du réseau social et familial dans l’expérience migratoire de jeunes migrants isolés », *Lien social et Politiques*, 64, p. 137-148.

Ebersold Serge, 2017, « L’école inclusive face à l’impératif d’accessibilité », *Éducation et Sociétés*, 40, p. 89-103.

Ehrlich Isaac et Lui Francis T., 1998, « Social Security, the Family, and Economic Growth », *Economic Inquiry*, 36, 3, p. 390-409.

Einaudi Luigi et Prato Giuseppe, 1901, « La liberazione di ottanta piccoli martiri, una santa crociata nelle vetrerie francesi », *La Riforma Sociale*, XI, 1101, p. 350-367.

Elias Norbert et Scotson John L., 1997, *Logiques de l’exclusion : enquête sociologique au cœur des problèmes d’une communauté*, Paris, Fayard.

Ennafaa Ridha et Paivandi Saeed, 2008, « Le non-retour des étudiants étrangers : au-delà de la “fuite des cerveaux” », *Formation Emploi*, 103, 3, p. 23-39.

Ensor Marisa O., 2008, « Displaced Once Again: Honduran Migrant Children in the Path of Katrina », *Children, Youth and Environments*, 18, 1, p. 280-302.

Ensor Marisa O., 2010, *Children and Migration. At the Crossroads of Resiliency and Vulnerability*, New York, Springer.

Erdal Marta B. *et al.*, 2016, « Going back to Pakistan for Education ? The Interplay of Return Mobilities, Education, and Transnational Living », *Population, Space and Place*, 22, 8, p. 836-848.

Eremenko Tatiana et Thierry Xavier, 2009, « L'immigration en France des enfants nés à l'étranger », *Recherches familiales*, 1, 6, p. 43-54.

Erlich Valérie, 2012, *Les Mobilités étudiantes*, Paris, La Documentation française.

Escobar Latapí Agustín, Lowell Lindsey et Martin Susan, 2013, *Binational dialogue on Mexican migrants in the US and in Mexico*, Ciudad de Mexico, CIESAS, Georgetown University.

Escobar Latapí Agustín et Masferrer Claudia, 2021, *La década en que cambió la migración. Enfoque binacional del bienestar de los migrantes mexicanos en Estados Unidos y México*, Ciudad de México, El Colegio de México-CIESAS.

Escoffier Claire, 2004, « Savoir transiter au féminin : transmigrations subsahariennes dans l'espace maghrébin », *L'Année du Maghreb*, 2004, 1, p. 139-151.

Étiemble Angéline, 2004, « Quelle protection pour les mineurs isolés en France ? », *Hommes et Migrations*, 1251, p. 9-22.

Eyebiyi Elieth et Mazzella Sylvie (dir.), 2014, « Introduction : Observer les mobilités étudiantes Sud-Sud dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 13, p. 7-24.

Facal Silvia et Casal Belén, 2018, « Un estudio sobre la inmigración actual de venezolanos en Uruguay », in José Koechlin et Joaquín Eguren (dir.), *El éxodo venezolano. Entre el exilio y la emigración*, Lima, Universidad Antonio Ruiz de Montoya, p. 189-250.

Fassin Didier, 2009, « Les économies morales revisitées », *Annales. Histoire, Sciences Sociales*, 6, 64, p. 1237-1266.

Fassin Didier et Mazouz Sarah, 2007, « Qu'est-ce que devenir français ? La naturalisation comme rite d'institution républicain », *Revue française de sociologie*, 48, 4, p. 723-750.

Fassin Didier *et al.*, 2013, *Juger, réprimer, accompagner. Essai sur la morale de l'État*, Paris, Le Seuil.

Favez Nicolas et Frascarolo-Moutinot France, 2005, « La construction de l'identité de soi dans la famille », *Cahiers critiques de thérapie familiale et de pratiques de réseaux*, 2, 35, p. 51-60.

Felouzis Georges, 2003, « La ségrégation ethnique au collège et ses conséquences », *Revue française de sociologie*, 44, 3, p. 413-448.

Felouzis Georges, Liot Françoise et Perroton Joëlle, 2005, *L'Apartheid scolaire*, Paris, Le Seuil.

Fernández-Kelly Patricia, 2008, « The Back Pocket Map: Social Class and Cultural Capital as Transferable Assets in the Advancement of Second-Generation Immigrants », *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 620, 1, p. 116-137.

Ferré Nathalie, 2004, « Un récurrent soupçon de fraude », *Plein droit*, 59-60, 1, p. 7-10.

Fillod-Chabaud Aurélie, 2020, « The Other Children of the French Republic. The Government of Kafala by the Institutions of Adoption », *French Politics, Culture and Society*, 38, p. 86-110.

Fine Agnès (dir.), 2008, *États civils en questions. Papiers, identités, sentiment de soi*, Paris, Éditions du CTHS.

Fioole J.C.C.M., 2015, « Give Me Your Child: Adoption Practices in a Small Moroccan Town », *The Journal of North African Studies*, 20, p. 247-264.

Fischer Nicolas, 2012, « Protéger les mineurs, condamner les migrants », *Revue française de sociologie*, 53, 4, p. 689-717.

Fitzgerald David, 2006, « Towards a Theoretical Ethnography of Migration », *Qualitative Sociology*, 29, 1, p. 1-24.

Fitzgerald David, 2012, « A Comparativist Manifesto for International Migration Studies », *Ethnic and Racial Studies*, 35, 10, p. 1725-1740.

Fitzgerald David, 2013, « Immigrant Impacts in Mexico. A Tale of Dissimilation », in Susan E. Eckstein et Adil Najam (dir.), *How Immigrants Impact Their Homelands*, Londres, Duke University, p. 114-137.

Flamant Anouk et Lacroix Thomas, 2021, « La construction négociée de l'accueil des migrants par les municipalités », *Migrations Société*, 185, 3, p. 15-29.

Foegle Jean-Philippe, 2013, « Le grand "mercato" des étudiants étrangers », *Plein droit*, 97, 2, p. 16-19.

Fournier Yann et Lefresne Florence, 2018, « Les inégalités de genre au prisme des objectifs chiffrés de la stratégie européenne Éducation et Formation 2020 », *Éducation et Formations*, 96, p. 11-38.

Fouon Georges E. et Glick-Schiller Nina, 2001, « The Generation of Identity: Redefining the Second Generation within a Transnational Social Field », in Hector R. Cordero-Guzmán, Robert. C. Smith, Ramon Grosfoguel (dir.), *Migration, Transnationalization, and Race in a Changing New York*, Philadelphia, Temple University Press, p. 58-86.

Franceschelli Michela, Schoon Ingrid et Evans Karen, 2017, « Your Past Makes You Who You Are: Retrospective Parenting and Relational Resilience among Black Caribbean British Young People », *Sociological Research Online*, 22, 4, p. 48-65.

Frayse Mélie et Mennesson Christine, 2009, « Masculinités hégémoniques et féminités : les modèles de genre dans une revue de VTT », *Sciences sociales et sport*, 1, 2, p. 25-53.

Fresnoza-Flot Asuncion et Nagasaka Itaru, 2021, « Lingering Caregiver-Child Relations Across Borders: Filipino Migrant Youths in Europe and their Stay-Behind Carers in the Philippines », *Zero-a-Seis*, 23, 43, p. 889-914.

Frigoli Gilles et Immelé Cécile, 2010, « Les protéger et s'en protéger : les mineurs isolés étrangers en débat au Parlement français », *Migrations Société*, 3, 129-130, p. 129-145.

Gardelle Linda, Jamid Hicham et Benguerna Mohamed, 2016, « Les projets migratoires à l'épreuve des contingences politiques : l'élaboration de leurs parcours par les ingénieurs maghrébins formés en France », *Migrations société*, 25, 163, p. 125-148.

Gardner Katy et Mand Kanwal, 2012, « "My away is here": Place, Emplacement and Mobility Amongst British Bengali Children », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 38, 6, p. 969-986.

Gardner Katy, 2012, « Transnational Migration and the Study of Children: An Introduction », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 38, 6, p. 889-912.

Garneau Stéphanie et Mazzella Sylvie (dir.), 2013, « Transformations des mobilités étudiantes Sud-Nord : approches démographiques et sociologiques », *Cahiers québécois de démographie*, 42, 2, p. 183-200.

Garnier Pascale, 1995, *Ce dont les enfants sont capables, marcher XVIII^e, travailler XIX^e, nager XX^e*, Paris, Métaillié.

Gasim Gamal, 2010, « Reflecting on Sudan's Higher Education Revolution under Al-Bashir's Regime », *Comparative and International Higher Education*, 2, p. 50-53.

Gaspard Françoise, 1996, « De l'invisibilité des migrantes et de leurs filles à leur instrumentalisation », *Migrants-Formation*, 105, p. 15-30.

Gaxie Daniel, 1997, « Des luttes institutionnelles à l'institution dans les luttes », in Daniel Gaxie (dir.), *Luttes d'institution. Enjeux et contradictions de l'administration territoriale*, Paris, L'Harmattan, p. 9-21.

Gérard Etienne et Wagner Anne-Catherine, 2015, « Élités au Nord, élités au Sud : des savoirs en concurrence ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 14, p. 7-24.

Ghorashi Halleh, 2005, « Agents of Change or Passive Victims: The Impact of Welfare States (the Case of the Netherlands) on Refugees », *Journal of Refugee Studies*, 18, 2, p. 181-198.

Giddens Anthony, 1987, *The Nation-State and Violence*, Berkeley, University of California Press.

Gilboy Janet A., 1991, « Deciding Who Gets In: Decisionmaking by Immigration Inspectors », *Law and Society Review*, 25, 3, p. 571-599.

Giorguli Silvia et Gutiérrez Edith, 2011, « Niños y jóvenes en el contexto en la migración internacional entre México y Estados Unidos », *Coyuntura Demográfica*, 1, Somede, p. 21-25.

Girard Alain et Clerc Paul, 1964, « Nouvelles données sur l'orientation scolaire au moment de l'entrée en sixième : âge, orientation scolaire et sélection. Les élèves de nationalité étrangère », *Population*, 19, 5, p. 865-872.

Girón Carol, 2010, « "Migrante" Mam entre San Marcos (Guatemala) y Chiapas (México) », in Alicia P. Torres (dir.), *Niñez indígena en migración. Derechos en riesgo y tramas culturales*, FLACSO, UNICEF, AECID, p. 227-310.

Giulietti Corrado et Wahba Jackline, 2012, « Welfare Migration », *Discussion Paper Series*, 6450, (papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2039636).

Gasman Dominique et Bongrand Philippe, 2018, « Dénombrer les enfants et adolescents instruits hors établissement : pratiques, enjeux et problèmes », *Revue française de pédagogie*, 205, 4, p. 35-49.

Glick Jennifer E., 2010, « Connecting Complex Processes: A Decade of Research on Immigrant Families », *Journal of Marriage and Family*, 72, 3, p. 498-515.

Glick Schiller Nina, Çağlar Ayşe et Guldbrandsen Thaddeus C., 2005, « Beyond the Ethnic Lens: Locality, Globality, and Born-Again Incorporation », *American Ethnologist*, 33, 4, p. 612-633.

Goffman Erving, 1989, « Calmer le jobard : quelques aspects de l'adaptation à l'échec », in Robert Castel, Jacques Cosnier et Isaac Joseph (dir.), *Le parler frais d'Erving Goffman*, Paris, Éditions de Minuit.

Goffman Erving, 1973, *La Mise en scène de la vie quotidienne. Tome 2. Les relations en public*, Paris, Éditions de Minuit.

Golash-Boza Tanya, 2015, *Deported. Immigrant Policing. Disposable Labor and Global Capitalism*, New York, New York University Press.

Gourcy Constance de, 2013, « Partir, rester, habiter : le projet migratoire dans la littérature exil提高 », *Revue européenne des migrations internationales*, 29, 4, p. 43-57.

De Witte Marleen, 2014, « Heritage, Blackness and Afro-Cool », *African Diaspora*, 7, 2, p. 260-289.

Graham Elspeth *et al.*, 2012, « Transnational Families and the Family Nexus: Perspectives of Indonesian and Filipino Children Left Behind by Migrant Parents », *Environment and Planning A: Economy and Space*, 44, 4, p. 1-27.

Granie Marie-Axelle, 2013, « Genre et rapport au risque : de la compréhension au levier pour l'action », *Questions Vives. Recherches en éducation*, 9, 19, p. 65-87.

Grysole Amélie, 2018, « De bonnes fréquentations. Envoyer au “bercaïl” les enfants né-e-s aux États-Unis de parents sénégalais-e-s », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 5, 225, p. 28-41.

Guénif-Souilamas Nacira, 2000, *Des beurettes aux descendants d'immigrants nord africains*, Paris, Grasset-Le Monde.

Guiraudon Virginie, 2010, « Les effets de l'europeánisation des politiques d'immigration et d'asile », *Politique européenne*, 2, 31, p. 7-32.

Günçavdi Öner et Küçükçi Suat, 2009, « Economic Growth Under Embargoes in North Cyprus: An Input Output Analysis », *Turkish Studies*, 10, 3, p. 365-392.

Gusfield Joseph, 2009, *La Culture des problèmes publics. L'alcool au volant : la production d'un ordre symbolique*, Paris, Economica.

Haagsman Karlijn et Mazzucato Valentina, 2014, « The Quality of Parent-Child Relationships in Transnational Families: Angolan and Nigerian Migrant Parents in the Netherlands », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 40, 11, p. 1677-1696.

Hajjat Abdellali, 2012, *Les Frontières de l'identité nationale. L'injonction à l'assimilation en France métropolitaine et coloniale*, Paris, La Découverte.

Halifax Juliette, 2006, « L'insertion sociale des enfants adoptés », *Dossiers et recherches*, 98, p. 57.

Hamel Christelle, 2011, « Immigrées et filles d'immigrées : le recul des mariages forcés », *Population et Sociétés*, 479.

Hamidi Camille et Paquet Mireille, 2019, « Redessiner les contours de l'État : la mise en œuvre des politiques migratoires », *Lien social et Politiques*, 83, p. 5-35.

Hammouche Abdelhafid, 2010, « Mariage romantique, mariage planifié, mariage forcé : un enjeu intergénérationnel en situation migratoire », *Dialogue*, 1, 187, p. 47-58.

Hammouche Abdelhafid, Mekboul Sarah et Neyrand Gérard, 2008, *Les Mariages forcés. Conflits culturels et réponses sociales*, Paris, La Découverte.

Heath Anthony et Brinbaum Yaël, 2007, « Explaining Ethnic Inequalities in Educational Attainment », *Ethnicities*, 7, 3, p. 291-304.

Heath Anthony et Brinbaum Yaël (dir.), 2014, *Unequal Attainments: Ethnic educational inequalities in ten Western countries*, Proceedings of the British Academy 196, Oxford University Press.

Hellio Emmanuelle, 2008, « Importer des femmes pour exporter des fraises (Huelva) », *Études rurales*, 182, p. 185-200.

Hellio Emmanuelle et Moreno Nieto Juana, 2018, « Les fruits de la frontière », *Plein droit*, 116, p. 31-34.

Hernández-León Rubén et Zúñiga Víctor, 2016, « Introduction to the Special Issue: Contemporary Return Migration from the United States to Mexico-Focus on Children, Youth, Schools and Families », *Mexican Studies/Estudios Mexicanos*, 32, 2, p. 171-198.

Herrera Gioconda, 2013, *Lejos de tus pupilas. Familias transnacionales, cuidados y desigualdad social en Ecuador*, Quito, FLACSO, ONU Mujeres.

Herrera Mosquera Gioconda *et al.*, 2019, *Voces y experiencias de la niñez y adolescencia venezolana migrante en Brasil, Colombia, Ecuador y Perú*, Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Huijsmans Roy et Baker Simon, 2012, « Child Trafficking: “Worst Form” of Child Labour, or Worst Approach to Young Migrants? », *Development and Change*, 43, 4, p. 919-946.

Huijsmans Roy, 2017, « Children and Young People in Migration: A relational approach », in Caitriona Ní Laoire *et al.* (dir.), *Movement, Mobilities, and Journeys*, Singapour, Springer, p. 45-66.

Hutchins Teresa, 2011, « “They Told Us in a Curry Shop”: Child-Adult Relations in the Context of Family Migration Decision-Making », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 37, 8, p. 1219-1235.

Huteau Michel, 2007, « Orientation scolaire », in Jean Guichard et Michel Huteau (dir.), *Insertion et orientation professionnelles : 75 concepts clés*, Paris, Dunod, p. 316-331.

Ichou Mathieu et Oberti Mario, 2014, « Le rapport à l'école des familles déclarant une origine immigrée : enquête dans quatre lycées de la banlieue populaire », *Population*, 4, 69, p. 617-657.

Ichou Mathieu, 2016, « Le destin scolaire des enfants d'immigrés : culture d'origine ou origine sociale ? », *Métropolitiques*, (metropolitiques.eu/Le-destin-scolaire-des-enfants-d.html).

Ichou Mathieu, 2018, *Les Enfants d'immigrés à l'école : inégalités scolaires du primaire à l'enseignement supérieur*, Paris, PUF.

Iglesias Martínez Juan *et al.*, 2015, *La población de origen ecuatoriano en España. Características, necesidades y expectativas en tiempo de crisis*, Madrid, Monica Gortayre.

Imbert Christophe, 2005, *Les ancrages des habitants des villes nouvelles franciliennes : des bassins de vie en construction*, Thèse de doctorat, Université Paris I Panthéon-Sorbonne.

Imbert Christophe, Lelièvre Eva et Lessault David (dir.), 2021, *La Famille à distance, Mobilités, territoires et liens familiaux*, Paris, INED.

Jacobo-Suárez Mónica, 2017, « De regreso a "casa" y sin apostilla : estudiantes mexicoamericanos en México », *Sinéctica*, 48.

Jacobo-Suárez Mónica et Jensen Bryan, 2018, *Schooling for US-Citizen Students in Mexico, Civil Rights Project*, Los Angeles, University of California Los Angeles.

Jacquemin Mélanie, 2011, « Migrations juvéniles féminines de travail en Côte-d'Ivoire », *Journal des africanistes*, 81, 2, p. 61-86.

Jain Sonali, 2013, « For Love and Money: Second-Generation Indian-Americans "Return" to India », *Ethnic and Racial Studies*, 36, 5, p. 896-914.

Jamid Hicham, 2018, « Étudier et travailler en France : un développement humain au risque de l'irrégularité du séjour », *Migrations Société*, 30, 171, p. 63-78.

Jamid Hicham, Kabbanji Lama, Levatino Antonina et Mary Kévin (dir.), 2020, « Étudiants étrangers : des migrants comme les autres ? », *Migrations Société*, 180.

Jamid Hicham *et al.*, 2020, « Les migrations pour études au prisme des mobilités sociales », *Migrations Société*, 180, 2, p. 19-35.

Janoschka Michael et Haas Heiko (dir.), 2013, *Contested Spatialities, Lifestyle Migration and Residential Tourism*, Londres, Routledge.

Kabbanji Lama et Toma Sorana, 2020, « Politiques migratoires et sélectivité des migrations étudiantes en France : une approche socio-démographique », *Migrations Société*, 180, 2, p. 37-64.

Kandel William et Massey Douglas S., 2002, « The Culture of Mexican Migration: A Theoretical and Empirical Analysis », *Social Forces*, 80, 3, p. 981-1004.

Karady Vincent, 2002, « La migration internationale d'étudiants en Europe, 1890-1940 », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 145, p. 47-60.

Kathiravelu Laavanya, 2016, *Migrant Dubai: Low Wage Workers and the Construction of a Global City*, New York, Palgrave Macmillan.

Katz Cathy, 2001, « Vagabond Capitalism and the Necessity of Social Reproduction », *Antipode*, 33, 4, p. 709-728.

Kea Pamela et Maier Katrin, 2017, « Challenging Global Geographies of Power: Sending Children back to Nigeria from the United Kingdom for Education », *Comparative Studies in Society and History*, 59, 4, p. 818-845.

Khalaf Abdulhadi, ALShehabi Omar et Hanieh Adam (dir.), 2015, *Transit States: Labour, Migration and Citizenship in the Gulf*, Londres, Pluto Press.

King Russel, 2018, « Theorising new European youth mobilities », *Population, Space and Place*, 24, p. 12, (doi.org/10.1002/psp.2117).

King Russell, Christou Anastasia et Ahrens Jill, 2011, « Diverse Mobilities: Second-Generation Greek-Germans engage with the Homeland as Children and as Adults », *Mobilities*, 6, 4, p. 483-501.

King Russell et Christou Anastasia, 2014, « Second Generation "Return" to Greece: New Dynamics of Transnationalism and Integration », *International Migration*, 52, 6, p. 85-99.

Knight Jane, 2011, « Education Hubs: A Fad, a Brand, an Innovation? », *Journal of Studies in International Education*, 15, 3, p. 221-240.

Knight Jane, 2013, *International Education Hubs: Student Talent, Knowledge Models*, Springer Netherlands, Dordrecht, Springer Publishers.

Knight Jane, 2013, *International Education Hubs*, New York, Springer.

Kobanda Dieudonné, 2010, « Mineurs isolés étrangers : quelle définition ? Quelle approche d'accompagnement ? », *Migrations Société*, 3, 129-130, p. 197-206.

Kobelinsky Carolina, 2010, *L'Accueil des demandeurs d'asile. Une ethnographie de l'attente*, Paris, Le Cygne.

Kofman Eleonore, 2004, « Genre et migration internationale. Critique du réductionnisme théorique », *Les cahiers du CEDREF. Centre d'enseignement, d'études et de recherches pour les études féministes*, 12, p. 81-97.

Kofman Eleonore, 2012, « Rethinking Care Through Social Reproduction: Articulating Circuits of Migration », *Social Politics*, 19, 1, p. 142-162.

Kofman Eleonore et Raghuram Parvati, 2015, *Gendered Migrations and Global Social Reproduction*, Basingstoke, Palgrave Macmillan.

Kofman Eleonore, 2014, « Gendered Migrations, Social Reproduction and the Household in Europe », *Dialectical Anthropology*, 38, 1, p. 79-94.

Kohli Ravi K. S., 2005, « The Sound of Silence: Listening to What Unaccompanied Asylum-Seeking Children Say and Do Not Say », *British Journal of Social Work*, 36, 5, p. 707-721.

Kohli Ravi K.S., 2014, « Protecting Asylum Seeking Children on the Move », *Revue européenne des migrations internationales*, 30, 1, p. 83-104.

Lachheb Monia (dir.), 2012, *Penser le corps au Maghreb*, Paris, IRMC-Khartala.

Lacrampe-Camus Itane, 2020, *Migrations des jeunes d'origine équatorienne de l'Espagne à Londres. Des expériences aux ancrages*, Thèse de doctorat, Université Paul-Valéry Montpellier 3.

Lafabrière Claude, Tabé Arafat et Helleu Boris, 2013, « La fabrication des carrières migratoires des footballeurs africains. Le cas des joueurs béninois partis gagner leur vie en France », *Revue européenne des migrations internationales*, 29, 1, p. 157-178.

Lahire Bernard, 2002, *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*, Paris, Nathan.

Laiz Moreira Sofia, 2012, « Famille, communauté et transnationalisme. Migrations des mineurs marocains vers l'Espagne : le cas de Béni Mellal », *Hommes et Migrations*, 1300, p. 62-71.

Lalami Feriel, « Femmes algériennes : un tableau contrasté », 2017, *Les Cahiers de l'Orient*, 128, p. 83-90.

Lallemand Suzanne, 1993, *La Circulation des enfants en société traditionnelle. Prêt, don, échange*, Paris, L'Harmattan.

Lam Theodora et Yeoh Brenda S. A., 2019, « Parental Migration and Disruptions in Everyday Life: Reactions of Left-Behind Children in Southeast Asia », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 45, 16, p. 3085-3104.

Lamont Michèle, 2002, *La Dignité des travailleurs. Exclusion, race, classe et immigration en France et aux États-Unis*, Paris, Presses de Sciences Po.

Langrognet Fabrice, 2019, *A Microhistory of Migrants and Their Identification in a Paris Tenement (1882-1932)*, Thèse de doctorat en histoire, Cambridge, University of Cambridge.

Langrognet Fabrice, 2022, *Neighbours of Passage: A Microhistory of Migrants in a Paris Tenement (1882-1932)*, Abingdon, Routledge.

Lapeyronnie Daniel, 1997, « Les deux figures de l'immigré », in Michel Wieviorka (dir.), *Une société fragmentée. Le multiculturalisme en débat*, Paris, La Découverte, p. 251-266.

Lascoumes Pierre, 1990, « Normes juridiques et mise en œuvre des politiques publiques », *L'Année sociologique*, 40, p. 43-71.

Lascoumes Pierre, 1994, *L'éco-pouvoir. Environnements et politiques*, Paris, La Découverte.

Lavanchy Anne, 2013, « L'amour aux services de l'état civil : régulations institutionnelles de l'intimité et fabrique de la ressemblance nationale en Suisse », *Migrations Société*, 150, p. 61-77.

Le Boursicot Marie-Christine, 2006, « Les enfants recueillis en Kafala par des ressortissants français », *Journal du droit des jeunes*, 10, 260, p. 46-49.

Le Bras Hervé, 2003, « Les politiques de l'âge », *L'Homme*, 3, 167-168, p. 25-48.

Le Gall Josiane, 2005, « Familles transnationales : bilan des recherches et nouvelles perspectives », *Les Cahiers du Gres*, 5, 1, p. 29-42.

Le Goff Hélène, 2012, « Niñas, niños y adolescentes migrantes extranjeras no acompañados en México », *Rayuela*, 3, 2, p. 127-134.

Le Méner Erwan et Oppenheim Nicolas, 2015, « L'attachement à l'école des familles sans-logement à l'épreuve de l'instabilité résidentielle », *Métropolitiques.eu*, (metropolitiques.eu/L-attachement-a-l-ecole-des-familles-sans-logement-a-l-epreuve-de-l-instabilite.html).

Le Renard Amélie, 2019, *Le Privilège occidental. Travail, intimité et hiérarchies postcoloniales à Dubaï*, Paris, Presses de Sciences Po.

Leclerc-Olive Michèle, Scarfò Ghellab Grazia et Wagner Anne-Catherine (dir.), 2011, *Les Mondes universitaires face au marché. Circulation des savoirs et pratiques des acteurs*, Paris, Karthala.

Lee Helen, 2011, « Rethinking Transnationalism through the Second Generation », *The Australian Journal of Anthropology*, 22, 3, p. 295-313.

Lemaire Eva, 2009, « Les enjeux sous-jacents de la scolarisation des mineurs étrangers isolés », *Le Français aujourd'hui*, 164, 1, p. 28.

Lemaire Eva, 2012, « Portraits de mineurs isolés étrangers en territoire français : apprendre en situation de vulnérabilité », *La Revue internationale de l'éducation familiale*, 31, p. 31-53.

Leurs Koen, 2015, *Digital Passages: Migrant Youth 2.0*, Amsterdam, Amsterdam University Press.

Levitt Peggy et Waters Mary, 2006, *The Changing Face of Home: The Transnational Lives of the Second Generation*, New York, Russell Sage Foundation Publications.

Levitt Peggy, 2009, « Roots and Routes: Understanding the Lives of the Second Generation Transnationally », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 35, 7, p. 1225-1242.

Levitt Peggy *et al.*, 2017, « Transnational Social Protection: Setting the Agenda », *Oxford Development Studies*, 45, 1, p. 2-19.

Liagre Romain, 2008, « De la difficulté de cartographier les itinéraires migratoires clandestins », *Espace, Populations et Sociétés*, 3, p. 453-461.

Lipsky Michael, 1980, *Street-Level-Bureaucrats. Dilemmas of the Individual in Public Services*, New York, Russel Sage Foundation.

Lochak Danièle, 1985, *Étrangers : de quel droit ?*, Paris, PUF.

Lochak Danièle, 2006, « L'intégration comme injonction. Enjeux idéologiques et politiques liés à l'immigration », *Cultures et Conflits*, 64, p. 131-147.

Longuenesse Elisabeth, Catusse Myriam et Destremau Blandine, 2005, « Le travail et la question sociale au Maghreb et au Moyen-Orient », *Revue des mondes musulmans et de la Méditerranée*, 105-106, p. 15-43.

Lorcerie Françoise, 1997, « Berque, l'école, l'immigration : rencontre inopinée », *Revue du monde musulman et de la Méditerranée*, 83-84, p. 171-194.

Lorcerie Françoise, 2003, *L'École et le défi ethnique*, Issy-les-Moulineaux, ESF.

Lorcerie Françoise, 2011, « École et ethnicité en France. Pour une approche systémique contextualisée », *SociologieS*, 3706, (doi.org/10.4000/sociologies.3706).

Lori Noora, 2012, « Temporary Workers or Permanent Migrants? The Kafala System and Contestations over Residency in the Arab Gulf States », Institut français des relations internationales, *Note de l'Ifri*, (ifri.org/sites/default/files/atoms/files/notecmcnooralori1.pdf).

Lulle Aija, Moroşanu Laura et King Russel, 2018, « And Then Came Brexit: Experiences and Future Plans of Young EU Migrants in the London Region », *Population, Space and Place*, 24, 1, (doi.org/10.1002/psp.2122).

Madianou Mirca et Miller Daniel, 2011, « Mobile Phone Parenting: Reconfiguring Relationships between Filipina Migrant Mothers and their Left-Behind Children », *New Media and Society*, 13, 3, p. 457-470.

Madianou Mirca, 2012, « Migration and the Accentuated Ambivalence of Motherhood: The Role of ICTs in Filipino Transnational Families », *Global Networks*, 12, 3, p. 277-295.

Mahler Sarah, 1998, « Theoretical and Empirical Contributions toward a Research Agenda for Transnationalism », in Michael P. Smith et Luis Guarnizo (dir.), *Transnationalism from Below: Urban Comparative and Community Research*, Nouveau-Brunswick, Transaction, p. 64-100.

Mannheim Karl, 1990 [1929], *Le Problème des générations*, trad. G. Mauger et N. Perivolaropoulou, Paris, Nathan.

Marginson Simon, 2006, « Dynamics of National and Global Competition in Higher Education », *Higher Education*, 52, 1, p. 1-39.

Marginson Simon, 2008, « Vers une hégémonie de l'université globale », *Critique internationale*, 39, 2, p. 87-107.

Mary Aurélie Aline, 2014, « Re-Evaluating the Concept of Adulthood and the Framework of Transition », *Journal of Youth Studies*, 17, 3, p. 415-429.

Mary Kevin, 2020, « Re(penser) les liens entre catégories sociales et migrations pour études au Sud. Réflexions méthodologiques sur les attributs sociaux des élites maliennes », *Migrations Société*, 2, 180, p. 65-81.

Masferrer Claudia et Roberts Bryan, 2012, « Going Back Home? Changing Demography and Geography of Mexican Return Migration », *Population Research and Policy Review*, 31, 4, p. 465-496.

Maskens Maïté, 2013, « L'amour et ses frontières : régulations étatiques et migrations de mariage (Belgique, France, Suisse et Italie) », *Migrations Société*, 150, p. 4-60.

Mastrangelo Simon, 2017, *Entre désillusions et espoirs. Représentations autour des migrations et revendications des harraga tunisiens*, Thèse de doctorat en anthropologie, Université de Lausanne.

Mastrangelo Simon, 2019, *Émigrer en quête de dignité. Tunisiens entre désillusions et espoirs*, Tours, Presses universitaires François-Rabelais.

Mayall Berry, 2002, *Towards a Sociology of Childhood. Thinking from Children's Lives*, Buckingham, Philadelphia, Open University Press.

Mazouz Sarah, 2017, *La République et ses autres. Politiques de l'altérité dans la France des années 2000*, Lyon, ENS Éditions.

Mazzella Sylvie (dir.), 2007, *L'Enseignement supérieur dans la mondialisation libérale. Une comparaison (Maghreb, Afrique, Canada, France)*, IRMC-Karthala (Alfa).

Mazzella Sylvie (dir.), 2009, *La Mondialisation étudiante. Le Maghreb entre Nord et Sud*, Paris, Tunis, Karthala-IRMC.

Mazzucato Valentina et Schans Djamila, 2011, « Transnational Families and the Well-Being of Children: Conceptual and Methodological Challenges », *Journal of Marriage and the Family*, 73, 4, p. 704-712.

Mazzucato Valentina et Cebotari Victor, 2016, « Psychological Wellbeing of Ghanaian Children in Transnational Families », *Population, Space and Place*, 23, 3, (doi.org/10.1002/psp.2004).

Mazzucato Valentina, 2008, « Transnational Reciprocity: Ghanaian Migrants and the Care of Their Parents Back Home », in Erdmute Alber, Sjaak Van Der Geest, Susan Reynolds Whyte (dir.), *Generations in Africa: Connections and Conflicts*, Münster, LIT Verlag Münster, p. 91-109.

Mazzucato Valentina, 2015, « Transnational Families and the Well-being of Children and Caregivers who stay in Origin Countries », *Social Science and Medicine*, 132, 2015, p. 208-214.

Mazzucato Valentina *et al.*, 2015, « International Parental Migration and the Psychological Well-being of Children in Ghana, Nigeria, and Angola », *Social Science and Medicine*, 132, 2015, p. 215-224.

Mazzucato Valentina et Van Geel Joan, 2020, « Transnational Young People. Growing Up and Being Active in a Transnational Social Field », in Brenda Yeoh et Francis L. Collins (dir.), *Handbook of Transnationalism*, Cheltenham, Edward Elgar Publishing.

Meekers Dominique, 1995, « Freedom of Partner Choice in Togo », *Journal of Comparative Family Studies*, 26, 2, p. 163-178.

Mekdjian Sarah, 2016, « Les récits migratoires sont-ils encore possibles dans le domaine des refugee studies ? Analyse critique et expérimentation de cartographies créatives », *ACME : An International E-Journal for Critical Geographies*, 15, 1, p. 150-186.

Mendonça Dias Catherine et Rigoni Isabelle, 2019, « La demande d'asile : impacts sur la scolarisation de l'enfant et rôles de l'enseignant », *Migrations Société*, Dossier « À l'école en situation migratoire », 31, 176, p. 49-63.

Mendonça Dias Catherine *et al.* (dir.), 2020, *Allophonie. Inclusion et langue des enfants migrants à l'école*, Limoges, Lambert Lucas (Didactique des langues maternelles et étrangères).

Merle Pierre, 2012, « Carte scolaire et ségrégation sociale des établissements. Une analyse monographique des collèges rennais », *Espaces et sociétés*, 151, p. 103-121.

Merle Pierre, 2009, *La Démocratisation de l'enseignement*, Paris, La Découverte.

Merton Robert K. et Kendall Patricia L., 1946, « The Focused Interview », *American Journal of Sociology*, 51, 6, p. 541-557.

Meyer Jean-Baptiste, 2019, « Knowledge Diasporas: the Moving Frontier of Development », in Rui Machado Gomes (dir.), *A mobili-*

dade academica e a migração portuguesa qualificada, Coimbra, Coimbra University Press, p. 394-406.

Mignot Jean-François, 2015, « L'adoption internationale dans le monde : les raisons du déclin », *Population et société*, 159, (ined.fr/fr/publications/editions/population-et-societes/adoption-internationale-dans-le-monde-raisons-du-declin/).

Milazzo Josepha, 2018, *Habiter un village global. Migrations et expériences à Cadaqués (Catalogne, Espagne)*, Thèse de doctorat, Aix-Marseille Université-Universitat Autònoma de Barcelona.

Milot Pierre, 2003, « La reconfiguration des universités selon l'OCDE. Économie du savoir et politique de l'innovation », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 148, p. 68-73.

Mitrut Andree et Wolff François-Charles, 2014, « Investing in Children's Education: Are Muslim Immigrants Different? », *Journal of Population Economics*, 27, 4, p. 999-1022.

Moguéro Laure, Brinbaum Yaël et Primon Jean-luc, 2015, « Niveaux de diplôme des immigrés et de leurs descendants », in François Héran *et al.* (dir.), *Trajectoires et origines : enquête sur la diversité des populations en France*, Paris, INED.

Moignard Benjamin, 2018, « Les "nouvelles" problématiques éducatives : construction de l'objet », *Revue française de pédagogie*, 202, p. 65-75.

Monsutti Alessandro, 2007, « Migration as a Rite of Passage: Young Afghans Building Masculinity and Adulthood in Iran », *Iranian Studies*, 40, 2, p. 167-185.

Montgomery Edith, 2011, « Trauma, Exile and Mental Health in Young Refugees », *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 124, 440, p. 1-46.

Morokvasic Mirjana, 1984, « Birds of Passage are also Women... », *International Migration Review*, 18, 4, p. 886-907.

Morokvasic Mirjana, 2008, « Femmes et genre dans l'étude des migrations : un regard retrospectif », 2008, *Les cahiers du CEDREF*, 16, p. 33-56.

Morrow Virginia, 2008, « Ethical Dilemmas in Research with Children and Young People about their Social Environments », *Children's Geographies*, 6, 1, p. 49-61.

Musselin Christine, 2008a, « Vers un marché international de l'enseignement supérieur », Dossier « L'enseignement supérieur face à l'internationalisation et à la privatisation », *La revue critique internationale*, 39, p. 13-24.

Musselin Christine, 2008b, *L'Enseignement supérieur face à l'internationalisation et à la privatisation*, Paris, Presses de Sciences Po.

Musselin Christine, 2008c, « Vers un marché international de l'enseignement supérieur ? », *Critique internationale*, 39, 2, p. 13-34.

Nakano Glenn Evelyn, 1992, « From Servitude to Service Work. Historical Continuities in the Racial Division of Paid Reproductive Work », *Journal of Women in Culture and Society*, 18, 1, p. 1-43.

Nassur Dini, Ali Djalim, Ibrahime Mahmoud, Djibir Adbou et Ben Ali Ahmed, 2001, « Évolution du droit et de la justice aux Comores », *Tarehi, revue d'histoire et d'archéologie*, 3, p. 17-59.

Nian Cai Liu et Ying Cheng, 2005, « Academic Ranking of World Universities. Methodologies and Problems », *Higher Education in Europe*, 30, 2, p. 127-136.

Niane Boubacar, 1992, « Le transnational, signe d'excellence. Le processus de disqualification de l'État sénégalais dans la formation des cadres », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 95, p. 13-25.

Nicolas Paul, 2017, *La Fabrique d'une communauté transnationale : les Jummas entre France et Bangladesh*, Thèse de doctorat, Aix-Marseille Université.

Nicolas Paul, 2018a, *La Fabrique d'une communauté transnationale : les Jummas entre France et Bangladesh*, Paris, l'Harmattan.

Nicolas Paul, 2018b, *La Fabrique d'une minorité : les Jummas au Bangladesh*, Paris, l'Harmattan.

Nogueira Marie-Alice et Aguiar Andrea, 2008, « La formation des élites et l'internationalisation des études : peut-on parler d'une "bonne volonté internationale" ? », *Éducation et Sociétés*, 21, p. 105-119.

Noiriel Gérard, 1993, « L'identification des citoyens. Naissance de l'état civil républicain », *Genèses, Sciences sociales et histoire*, 13, p. 3-28.

Noiriel Gérard, 2016, *Le Creuset français. Histoire de l'immigration (XIX^e-XX^e siècle)*, Paris, Points histoire.

Øien Cecilie, 2006, « Transnational Networks of Care: Angolan Children in Fosterage in Portugal », *Ethnic and Racial Studies*, 29, 6, p. 1104-1117.

Olwig Karen F., 2012, « The Care Chain, Children's Mobility and the Caribbean Migration Tradition », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 38, 6, p. 933-952.

Olwig Karen F. et Gullov Eva, 2003, *Children's Places: Cross-Cultural Perspectives*, New York, Routledge.

Orellana Faulstich Marjorie, Thorne Barrie, Chee Anna et Lam Eva Wan Shun, 2001, « Transnational Childhoods: The Participation of Children in Processes of Family Migration », *Social Problems*, 48, 4, p. 572-591.

Ouellette Françoise-Romaine, Belleau Hélène et Patenaude Caroline, 1999, *L'Intégration familiale et sociale des enfants adoptés à l'étranger : recension des écrits*, Sainte-Foy, Université du Québec.

Pagès-El Karoui Delphine, 2016, « Égyptiens expatriés aux Émirats arabes unis : ancrages, connexions transnationales et expériences cosmopolites », *Arabian Humanities*, 7 (doi.org/10.4000/cy.3151).

Palash Polina, 2019, *Organizing transnational social protection in times of crisis. Ecuadorian Families in between Ecuador, Spain and England*, Thèse de doctorat, Aix-Marseille Université-Maastricht University.

Palash Polina et Baby-Collin Virginie, 2018, « The Other Side of Need: Reverse Economic Flows Ensuring Migrants' Transnational Social Protection », *Population, Space and Place*, 25, 5, (doi.org/10.1002/psp.2219).

Palheta Ugo, 2012, *La Domination scolaire. Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public*, Paris, PUF.

Palomares Élise et Rabaud Aude, 2014, « Conditions de logement des immigrés dans la ville », in Jean-Yves Blum-Le Coat et Mireille Eberhard (dir.), *Les Immigrés en France*, Paris, La Documentation française (Les études de la Documentation française).

Pantea Maria-Carmen, 2012, « "I have a Child and a Garden": Young People's Experiences of Care Giving in Transnational Families », *Journal of Youth Studies*, 15, 2, p. 241-256.

Papadopoulou-Kourkoula Aspasia, 2008, *Transit Migration: the Missing Link Between Emigration and Settlement*, Londres, Palgrave Macmillan.

Parreñas Salazar Rhacel, 2005, *Children of Global Migration. Transnational Families and Gendered Woes*, Stanford, Stanford University Press.

Parreñas Rhacel, 2005, « Long Distance Intimacy: Class, Gender and the Intergenerational Relations between Mothers and Children in Filipino Transnational Families », *Global Networks*, 5, 4, p. 317-336.

Passy Florence, 1998, *L'Action altruiste : contraintes et opportunités de l'engagement dans les mouvements sociaux*, Genève, Droz.

Payet Jean-Paul, 2017, *École et familles. Une approche sociologique*, Bruxelles, De Boeck.

Peraldi Michel et Terrazoni Liza, 2016, « Nouvelles migrations ? Les Français dans les circulations migratoires européennes vers le Maroc », *Autrepart*, 77, 1, p. 69-86.

Périer Pierre, 2004, « Une crise des vocations ? Entrée dans le métier et socialisation professionnelle des enseignants du secondaire », *Revue française de pédagogie*, 147, p. 79-90.

Périer Pierre, 2019, *Des parents invisibles : l'école face à la précarité familiale*, Paris, PUF.

Perraudin Anna, 2016, « Crise économique et migrations de retour. Le cas des Équatoriens en Espagne », *Autrepart*, 1, 77, p. 165-182.

Perrenoud Philippe, 1994, *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Paris, ESF.

Perrot Adeline, 2019, « Une infantilisation inévitable ? La réversibilité de l'âge chez les jeunes exilés en France », *Genèses*, 114, 1, p. 75-95.

Perroton Joëlle, 2000, « Les dimensions ethniques de l'expérience scolaire », *L'Année sociologique*, vol. 50, n° 2, p. 437-468.

Petilléon Pascale, 2013, « Quand les mineurs étrangers isolés viennent questionner l'identité professionnelle des éducateurs spécialisés », *VST – Vie sociale et traitements*, 120, p. 34-39.

Petithomme Mathieu, 2016, *Un mur et des hommes. Nationalisme et politique à Chypre du Nord*, Paris, L'Harmattan.

Pilon Marc, 2005, « Confiage et scolarisation en Afrique de l'Ouest : éclairages à partir des sources de données démographiques », papier présenté au XXV^e Congrès international de la population de l'UIESP (Union internationale pour l'étude scientifique de la population), Tours, 18-23 juillet.

Pisarevskaya Asya, Levy Nathan, Scholten Peter et Jansen Joost, 2020, « Mapping Migration Studies: An Empirical Analysis of the Coming of Age of a Research Field », *Migration Studies*, 8, 3, p. 455-481.

Poeze Miranda et Mazzucato Valentina, 2014, « Ghanaian Children in Transnational Families: Understanding the Experiences of Left-Behind Children through Local Parenting Norms », in Lorretta Baldassar et Laura Merla (dir.), *Transnational Families, Migration and the Circulation of Care*, Londres, Routledge, p. 149-169.

Poeze Miranda, Dankyi Ernestina et Mazzucato Valentina, 2016, « Navigating Transnational Childcare Relationships: Migrant Parents and their Children's Caregivers in the Origin Country », *Global Networks*, 17, 1, p. 111-129.

Porcelli Paola, 2016, « "I Will Never Become a Crocodile but I Am Happy if I Eat Enough": A Psychological Analysis of Child Fosterage and Resilience in Contemporary Mali », in Élodie Razy et Marie Rodet (dir.), *Children on the Move in Africa. Past and Present Experiences of Migration*, Woodbridge, Boydell and Brewer, p. 85-103.

Potter Robert B., 2005, « "Young, Gifted and Back": Second Generation Transnational Return Migrants to the Caribbean », *Progress in Development Studies*, 5, 3, p. 213-236.

Pratsinakis Manolis *et al.*, 2019, « Special Issue: A Crisis Driven Migration? Aspirations and Experiences of the Post 2008 South European Migrants in London », *International Migration*, 57, 2, p. 15-30.

Prébin Élise, 2011, « Le projet transnational des familles sud-coréennes de la classe moyenne », *Autrepart*, 1, 57-58, p. 281-197.

Primon Jean-Luc, Moguérou Laure et Brinbaum Yaël, 2018, « Les enfants migrants à l'école française. Accueil, parcours, relégation et expériences scolaires d'après l'enquête Trajectoires et Origines », *Revue européenne des migrations internationales*, 34, 4, p. 13-43.

Primon Jean-Luc et Eckert Henri (dir.), 2021, « Étudiants en mobilité internationale : s'installer en France ou rentrer au pays ? », *Agora débats/jeunesses*, 88.

Prost Antoine, 2007, « Les trois âges de l'enseignement français (XIX^e-XX^e siècles) », in Henri Peyronie et Alain Vergnion (dir.), *Éducation et longue durée*, Caen, Presses universitaires de Caen.

Protasi Maria Rosa, 1999, *I fanciulli nell'emigrazione italiana, Una storia minore 1861-1920*, Isernie, Cosmo Iannone.

Protasi Maria Rosa, 2010, « I fanciulli italiani nelle vetrerie francesi : emigrazione e tratta minorile nel circondario di Sora all'inizio del Novecento », *Studi Emigrazione*, 134, p. 194-242.

Protasi Maria Rosa, 2018, « L'immigrazione minorile italiana nelle vetrerie del Sud-Est francese (1880-1930) », *Archivio storico ticinese*, 168, p. 54-68.

Protasi Maria Rosa, 2021, « Une approche historique et comparée de l'enfance en migration : de la fin du XIX^e siècle aux enjeux contemporains en Europe », in Maïtena Armagnague *et al.* (dir.), *Enfants migrants à l'école*, Lormont, Le Bord de l'Eau, p. 21-38.

Przybyl Sarah, 2016, *Territoires de la migration, territoires de la protection. Parcours et expériences des mineurs isolés étrangers accueillis en France*, Thèse de géographie, Université de Poitiers.

Punch Samantha, 2012, « Studying Transnational Children: A Multi-Sited, Longitudinal, Ethnographic Approach », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 38, 6, p. 1007-1023.

Ramos Cristina, 2018, *Migratory responses to the 2008 economic crisis. A qualitative study of Colombians and Ecuadorians in Madrid and London*, Thèse de doctorat, University of Florida.

Razy Élodie et Rodet Marie, 2016, *Children on the Move in Africa: Past and Present Experiences of Migration*, Woodbridge, Boydell and Brewer.

Razy Élodie et Rodet Marie, 2011, « Les migrations africaines dans l'enfance, des parcours individuels entre institutions locales et institutions globales », *Journal des africanistes*, 2, 81, p. 5-48.

René Marie-France, 2018, *Trajectoires migratoires Maroc-Québec. Entre imaginaires et dynamiques sociales et identitaires*, Thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal.

Reynolds Tracey et Zontini Elisabetta, 2016, « Transnational and Diasporic Youth Identities: Exploring Conceptual Themes and Future Research Agendas », *Identities*, 23, 4, p. 379-391.

Reynolds Tracey, 2010, « Transnational Family Relationships, Social Networks, and Return Migration among British-Caribbean Young People », *Ethnic and Racial Studies*, 33, 5, p. 797-815.

Rigoni Isabelle, 2019, « Les sociabilités enfantines à l'école au prisme de la mixité culturelle et linguistique », *Émulations. Revue de sciences sociales*, Dossier « Enfances à l'école », 29, p. 105-121.

Rigoni Isabelle, 2020, « Enseigner aux élèves migrants allophones. Représentations du métier et pratiques de terrain », in Catherine Mendonça Dias, Brahim Azaoui, Fatima Chnane-Davin (dir.), *Allophonie. Inclusion et langue des enfants migrants à l'école*, Paris, Lambert-Lucas, p. 91-106.

Robertson Shanthi et Rogers Dallas, 2017, « Education, Real Estate, Immigration: Brokerage Assemblages and Asian Mobilities », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 43, 14, p. 2393-2407.

Robertson Shanthi, Harris Anita et Baldassar Loretta, 2018, « Mobile Transitions: A Conceptual Framework for Researching a Generation on the Move », *Journal of Youth Studies*, 21, 2, p. 203-217.

Robin Juliette, « 60 700 élèves allophones en 2016-2017 : 90 % bénéficient d'un soutien linguistique », *Note d'information de la DEPP*, 2018, (archives-statistiques-depp.education.gouv.fr/Default/digital-viewer/c-43935).

Rollet Catherine, 2001, *Les Enfants au XIX^e siècle*, Paris, Hachette Littératures.

Rollet Claire, 2018, « Accueil et protection des mineurs isolés étrangers : injonctions institutionnelles et paradoxes », *Nouvelles revues de psychosociologie*, 5, 1, p. 163-176.

Román Betsabé et Carrillo Cantú Eduardo, 2017, « “Bienvenido a la Escuela” : Experiencias Escolares de Alumnos Transnacionales en Morelos, México », *Sinéctica*, 48, (scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000100009).

Román Betsabé, Carrillo Cantú Eduardo et Hernández-León Rubén, 2016, « Moving to the “Homeland”: Children’s Narratives of Migration from the United States to Mexico », *Mexican Studies/Estudios Mexicanos*, 32, 2, p. 252-275.

Rotter Rebecca, 2012, « Waiting as Engaged Activity: The Case of Asylum Seekers Stuck in the UK Asylum Process », papier présenté au colloque *Waiting for Godot and Co.: Modes and Moods of the Uneventful*, 12th Biennial Conference de l'European Association of Social Anthropologists, Nanterre, France, 10-13 juillet.

Roux Sébastien, 2017, « L'État des origines. Histoires adoptives, conflits biographiques et vérités passées », *Genèses*, 108, p. 69-88.

Rygiel Philippe (dir.), 2006, *Le Bon Grain et l'ivraie. La sélection des migrants en Occident, 1880-1939*, Paris, Aux Lieux d'Être.

Saada Emmanuelle, 2004, « Paternité et citoyenneté en situation coloniale. Le débat sur les “reconnaisances frauduleuses” et la construction d'un droit impérial », *Politix*, 66, p. 107-136.

Saadane Houda, Guidère Mathieu et Fluhr Christian, 2013, « La reconnaissance automatique des dialectes arabes à l'écrit », colloque international « Quelle place pour la langue arabe aujourd'hui ? », 18-20 décembre, Alger.

Safi Mirna et al., 2020, « La France confinée. Anciennes et nouvelles inégalités », in Marc Lazar (dir.), *Le Monde d'aujourd'hui. Les sciences sociales au temps de la Covid*, Paris, Presses de Sciences Po, p. 95-116.

Sainsaulieu Renaud, 2014, *L'Identité au travail. Les effets culturels de l'organisation*, Paris, Presses de Sciences Po.

Salazar Santiago, 2017, « Siguiendo el patrón latinoamericano. De país receptor a emisor de emigrantes : un caso de venezolanos en Ecuador », *Polisemia*, 24, p. 87-102.

Salzbrunn Monika, 2008, « World Society, Transnationalism and Champs Migratoires: Reflections on German, Anglo-Saxon and French Academic Debates », in Remus G. Anghel, Eva Gerharz, Gilberto Rescher,

Monika Salzbrunn (dir.), *The Making of World Society: Perspectives from Transnational Research*, Bielefeld, transcript Verlag.

Salzbrunn Monika, Souiah Farida et Mastrangelo Simon, 2015, « Les “brûleurs” de frontières dans la musique populaire tunisienne. La migration non documentée au prisme de chansons de rap et de mezoued », *Afrique Contemporaine*, 254, p. 37-56.

Sandoval Rebeca et Zúñiga Víctor, 2016, « ¿Quiénes están retornando de Estados Unidos a México ? : una revisión crítica de la literatura reciente (2008-2015) », *Mexican Studies/Estudios Mexicanos*, 32, 2, p. 328-356.

Sanfilippo Matteo, 2001, « Minorenni in partenza nell'Italia tra Otto e Novecento », *Giornale di storia contemporanea*, 2, p. 144-152.

Santelli Emmanuelle, 2001, *La Mobilité sociale dans l'immigration : Itinéraires de réussite des enfants d'origine algérienne*, Toulouse, Presses universitaires du Midi.

Santelli Emmanuelle, 2013, « Partir à Londres... pour favoriser l'insertion professionnelle en France », *Enfances, Familles, Générations*, 19, p. 64-84.

Santelli Emmanuelle et Collet Beate, 2008, « Entre consentement et imposition, réalités politiques et sociales des mariages dits “forcés” », *Migrations Société*, 20, 119, p. 47-57.

Sayad Abdelmalek, 1994, « Qu'est-ce que l'intégration ? », *Hommes et Migrations*, 1, 182, p. 8-14.

Sayad Abdelmalek, 1999, *La Double Absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Paris, Le Seuil.

Schiff Claire, 2016, *Beurs et Blédards. Les Nouveaux-arrivants face aux Français issus de l'immigration*, Lormont, Le Bord de l'Eau.

Schiff Claire et Fouquet-Chauprade Barbara, 2011, « Parcours scolaires et conditions d'accueil des primo-arrivants », in Dominique Glassman et Françoise Oeuviad (dir.), *La Déscolarisation*, Paris, La Dispute, p. 181-202.

Schimmer Pauline et van Tubergen Frank, 2014, « Transnationalism and Ethnic Identification among Adolescent Children of Immigrants in the Netherlands, Germany, England, and Sweden », *International Migration Review*, 48, 3, p. 680-709.

Schmalzbauer Leah, 2014, *The Last Best Place: Gender, Family, and Migration in the New York*, Stanford, Stanford University Press.

Schmalzbauer Leah, 2008, « Family Divided: The Class Formation of Honduran Transnational Families », *Global Networks*, 8, 3, p. 329-346.

Schmoll Camille, 2005, « Pratiques spatiales transnationales et stratégies de mobilité des commerçantes tunisiennes », *Revue européenne des migrations internationales*, 21, 1, p. 131-154.

Schmoll Camille, 2020, *Les Damnées de la mer. Femmes et frontières en Méditerranée*, Paris, La Découverte.

Schultz Stanley, 1973, *The Culture Factory: Boston Public Schools 1789-1860*, New York, Oxford University Press.

Scutaru Beatrice et Paoli Simone, 2020, *Child Migration and Biopolitics: Old and New Experiences in Europe*, Londres, New York, Routledge.

Sedmak Mateja, Sauer Birgit et Gornik Barbara, 2017, *Unaccompanied Children in European Migration and Asylum Practices: In Whose Best Interests?*, Londres, New York, Routledge.

Selz Marion et Vallet Louis-André, 2006, « La démocratisation de l'enseignement et son paradoxe apparent », *Données sociales : la société française*, p. 101-107.

Senovilla Hernández Daniel et Uzureau Océane, 2018, « Children's Voices: Listening to Young African Migrants in France », in Jacqueline Bhabha, Daniel Senovilla Hernández et Jyothi Kanics (dir.), *Research Handbook on Child Migration*, Cheltenham, Edward Elgar Publishing, p. 478-495.

Senovilla Hernández Daniel et Berthomière William (dir.), 2014, « Mineurs en migration : enjeux juridiques, politiques et sociaux », *Revue européenne des migrations internationales*, 30, 1.

Sermet Laurent, 2008, « Droits de la femme et pluralisme aux Comores », *Aspects*, 1, p. 87-97.

Serra Mingot Ester et Mazzucato Valentina, 2017, « Mobile Populations in Immobile Welfare Systems: A Typology of Institutions Providing Social Welfare and Protection within a Mobility Framework », *The European Journal of Development Research*, 29, 4, p. 787-805.

Serra Mingot Ester et Mazzucato Valentina, 2018, « Providing Social Protection to Mobile Populations: Symbiotic Relationships between Migrants and Welfare Institutions », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44, 13, p. 1-17.

Serra Mingot Ester et Mazzucato Valentina, 2019, « Moving for a Better Welfare? The Case of Transnational Sudanese Families », *Global Networks*, 19, 2, p. 139-157.

Sheller Mimi et Urry John, 2016, « The New Mobilities Paradigm », *Environment and Planning A*, vol. 38, p. 207-226.

Siblot Yasmine, 2006, *Faire valoir ses droits au quotidien. Les services publics dans les quartiers populaires*, Paris, Presses de Sciences Po.

Simon Herbert Alexander et Newell Allen, 1972, *Human problem solving*, Englewood Cliffs, Prentice-Hall.

Sirota Régine, 1993, « Le métier d'élève ou le retour de l'acteur », *Revue française de pédagogie*, 104, p. 85-108.

Skeldon Ronald, 2012, « Going round in Circles: Circular Migration, Poverty Alleviation and Marginality », *International Migration*, 50, 3, p. 43-60.

Skelton Tracey, 2008, « Research with Children and Young People: Exploring the Tensions between Ethics, Competence and Participation », *Children's Geographies*, 6, 1, p. 21-36.

Slama Serge, 1999, *La Fin de l'étudiant étranger*, Paris, L'Harmattan.

Solis Teresa, 2014, « "Si c'était pour moi, je ne venais pas ici". Les enfants racontent », *Hommes et Migrations*, 2, 1306, p. 33-39.

Sommerville Kara, 2008, « Transnational Belonging among Second Generation Youth: Identity in a Globalized World », *Journal of Social Sciences*, 10, p. 23-33.

Souiah Farida, 2011, « Musique populaire et imaginaire migratoire en Algérie », *Diversité*, 164, p. 27-33

Souiah Farida, 2016, « Humoriste, journaliste et artiste engagé », *L'Année du Maghreb*, 15, p. 97-113.

Souiah Farida, 2019, « Corps absents : des fils disparus et des familles en lutte ? Le cas des migrants tunisiens », *Critique internationale*, 83, p. 87-100.

Souiah Farida, Salzbrunn Monika et Mastrangelo Simon, 2018, « Hope and Disillusion. The Images of Europe in Algerian and Tunisian Cultural Productions about Undocumented Migration (harga) », in Muriam Haleh Davis et Thomas Serres (dir.), *North Africa and the Making of Europe*, Londres, Bloomsbury, p. 155-177.

Soysal Yasemin, 1994, *Limits of Citizenship: Migrants and Postnational Membership in Europe*, Chicago, University of Chicago Press.

Spanou Calliope, 1991, *Fonctionnaires et militants. L'administration et les nouveaux mouvements sociaux*, Paris, L'Harmattan.

Spire Alexis, 2005, *Étrangers à la carte. L'administration de l'immigration en France (1945-1975)*, Paris, Grasset et Fasquelle.

Spire Alexis, 2008, *Accueillir ou reconduire. Enquête sur les guichets de l'immigration*, Paris, Raisons d'agir.

Spire Alexis, 2009, « Contrôler et choisir. La sélection des étudiants candidats à l'émigration vers la France », in Sylvie Mazzella (dir.), *La Mondialisation étudiante. Le Maghreb entre Nord et Sud*, Paris, Karthala, p. 79-96.

Spire Alexis, 2016, « La politique des guichets au service de la police des étrangers », *Savoir/Agir*, 36, 2, p. 27-31.

Stef Jimmy, 2020, « Comment les grandes écoles françaises se sont-elles adaptées au processus d'internationalisation des élites ? De l'analyse des discours des acteurs institutionnels à l'émergence de stratégies proactives », *Journal of International mobility*, 7, p. 107-135.

Stettinger Vanessa, 2014, « Pour une approche sociologique renouvelée des "enfants pauvres" », *Sociologie*, 5, 4, p. 441-453.

Stoler Ann Laura, 2013, *La Chair de l'empire. Savoirs intimes et pouvoirs raciaux en régime colonial*, Paris, La Découverte.

Tarrius Alain, 2011, « Les cosmopolitismes migratoires : les trans-migrant(e)s méditerranéen(ne)s entre licite et illicite », *L'Homme et la Société*, 182, 4, p. 219-233.

Tersigni Simona, 2019, « Domestiquer le hasard ou légitimer le social par le biologique au rythme de la métrique staturale infantine », *Recherches sociologiques et anthropologiques*, (Dossier « Le corps : un lieu de l'organisation sociale du temps »), 1, 50, p. 23-44.

Tersigni Simona, 2021, « Hauteur dans l'implication. Des politiques éducatives et migratoires à l'égard des enfants et jeunes migrants aux expériences de l'orientation scolaire », *Questions d'orientation*, 4, p. 25-34.

Thomas Nigel et O'Kane Claire, 1998, « The ethics of participatory research with children », *Children*, 12, 5, p. 336-348.

Tichit Christine, 2012, « L'émergence du goût de classe chez les enfants de migrants. Modèles concurrents de goûts et pratiques alimentaires », *Politix*, 99, p. 51-77.

Timera Mahamet, 2009, « Aventuriers ou orphelins de la migration internationale. Nouveaux et anciens migrants "subsahariens" au Maroc », *Politique africaine*, 115, p. 175-195.

Tissot Sylvie, 2005, « Une "discrimination informelle" ? Usages du concept de mixité sociale dans la gestion des attributions de logements HLM », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 159, 4, p. 54-69.

Touré Niandou, 2015, « L'approche "réseaux" dans les études migratoires : Un cas d'étude les trajectoires scolaires des étudiants maliens en France et au Maroc », *e-Migrinter*, 13, (doi.org/10.4000/e-migrinter.549).

Touré Niandou, 2017, *Mobilité internationale pour études et mobilité sociale. Trajectoires scolaires et socioprofessionnelles des étudiants maliens dans l'enseignement supérieur en France et au Maroc*, Thèse de doctorat en sociologie, Université Sorbonne Paris Cité.

Tuan Yi-Fu, 2001, *Space and Place: The Perspective of Experience*, Minneapolis, Londres, University of Minnesota Press.

Turmel André, 2012, « Enfant normal et enfance normalisée : réflexions sur un infléchissement », *Nouvelles pratiques sociales*, 1, p. 65-78.

Turmel André, 2013, *Une sociologie historique de l'enfance. Pensée du développement, catégorisation et visualisation graphique*, Laval, Presses universitaires de Laval.

Twine France et Gardener Bradley (dir.), 2013, *Geographies of Privilege*, Londres, Routledge.

Urry John, 2007, *Mobilities*, Cambridge, Polity Press.

Vacchiano Francesco, 2014, « À la recherche d'une citoyenneté globale. L'expérience des adolescents migrants en Europe », *Revue européenne des migrations internationales*, 30, 1, p. 59-81.

Valette Marie-Françoise, 2018, « Le droit à l'éducation à l'épreuve des migrations en France », *Revue européenne des migrations internationales*, 34, 4, p. 73-92.

Vallet Louis-André et Caille Jean-Paul, 1996, « Les élèves étrangers ou issus de l'immigration dans l'école et le collège français », *Éducation et formations*, 67.

Van Geel Joan et Mazzucato Valentina, 2018, « Conceptualising Youth Mobility Trajectories: Thinking beyond Conventional Categories », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 44, 13, p. 2144-2162.

Van Geel Joan, 2019, « Conflicting Framings: Young Ghanaians' and Dutch Educational Professionals' Views on the Impact of Mobility on Education », *Critical Studies in Education*, 63, 2, p. 163-179.

Van Geel Joan et Mazzucato Valentina, 2020, « Building Educational Resilience through Transnational Mobility Trajectories: Young People between Ghana and the Netherlands », *Young: Nordic Journal of Youth Studies*, 29, 2, p. 27-31.

Van Schendel Willem, 1992, « The Invention of the "Jummas": State Formation and Ethnicity in Southeastern Bangladesh », *Modern Asian Studies*, 26, 1, p. 95-128.

Vargas-Orozco Cynthia *et al.*, 2012, « Menores migrantes repatriados no acompañados en Reynosa, Tamaulipas : un análisis descriptivo del flujo migratorio », *CienciaUAT*, 6, 3, p. 6-13.

Vargas Eunice et Aguilar Rodrigo, 2017, « Inmigrantes y educación en México. Los nuevos desafíos en la era Trump », *Eje Central*, 7, p. 37-51.

Varro Gabrielle, 1997, « Les élèves "étrangers" dans les discours des institutions et des instituteurs », *Langage et Société*, 80, p. 73-99.

Veale Angela et Donà Giorgia, 2014, *Child and Youth Migration: Mobility-in-Migration in an Era of Globalization*, New York, Springer.

Véniat Céline, 2016, « Pourquoi on n'arrive pas à inscrire les enfants à l'école ? Traitement discriminatoire des enfants des bidonvilles et mobilisation du droit », *Terrains et travaux*, 29, 2, p. 173-193.

Vervliet Marianne *et al.*, 2014, « The Mental Health of Unaccompanied Refugee Minors on Arrival in the Host Country », *Scandinavian Journal of Psychology*, 55, p. 33-37.

Vervliet Marianne, 2013, *The Trajectories of Unaccompanied Refugee minors : Aspiration, Agency and Psychological Well-Being*, Thèse de doctorat, Ghent University.

Vigarello Georges, 2005, « L'intolérable de la maltraitance infantile », in Didier Fassin et Patrice Bourdelais (dir.), *Les Constructions de l'intolérable. Études d'anthropologie et d'histoire sur les frontières de l'espace moral*, Paris, La Découverte, p. 111-127.

Villermé Louis-René, 1840, *Tableau de l'état physique et moral des ouvriers employés dans les manufactures de coton, de laine et de soie*, Paris, J. Renouard.

Vincent-Lancrin Stephan, 2008, « L'enseignement supérieur transnational : un nouvel enjeu stratégique ? », *Critique internationale*, 2, 39, p. 67-86.

Vinokur Annie, 2004, « Public, privé... ou hybride ? », *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*, 3, p. 13-33.

Viprey Mouna, 2010, « Immigration choisie, immigration subie : du discours à la réalité », *La Revue de l'Ires*, 64, 1, p. 149-169.

Vivas-Romero Maria, 2017, « Who Cares for Those Who Cared? An Intersectional Ethnography of Global Social Protection Arrangements », Liège, Université de Liège.

Vora Neha, 2013, *Impossible Citizens: Dubai's Indian Diaspora*, Durham, Duke University Press.

Waeber Shipley Jesse, 2013, « Transnational Circulation and Digital Fatigue in Ghana's Azonto Dance Craze », *American Ethnologist*, 40, 2, p. 362-381.

Wagner Anne-Catherine, 1998, *Les Nouvelles Élités de la mondialisation. Une immigration dorée en France*, Paris, PUF.

Wagner Anne-Catherine, 2020, *La Mondialisation des classes sociales*, Paris, La Découverte.

Wagner Lauren, 2008, « Diasporic Visitor, Diasporic Tourist. Post-migrant Generation Moroccans on Holiday at “Home” in Morocco », *Civilisations. Revue internationale d’anthropologie et de sciences humaines*, 1, 57, p. 191-205.

Waldinger Roger, 1996, *Ethnic Los Angeles*, New York, Londres, Russell Sage Foundation.

Waldinger Roger et Soehl Thomas, 2010, « The Political Sociology of International Migration: Borders, Boundaries, Rights and Politics », in Steve Gold et Stephanie Nawyn (dir.), *The International Handbook of Migration Studies*, Londres, Routledge, p. 334-344.

Walters William, 2011, « Foucault and Frontiers: Notes on the Birth of the Humanitarian Border », in Ulrich Bröckling, Susanne Krasmann et Thomas Lemke (dir.), *Governmentality: Current Issues and Future Challenges*, New York, Routledge, p. 138-164.

Watters Charles, 2010, « Migrants, Refugees and Mental Health Care in Europe », *Hellenic Journal of Psychology*, 7, p. 21-37.

Welch Anthony, 2011, *Higher Education in Southeast Asia. Blurring Borders, Changing Balance*, Abingdon, Routledge.

Wessendorf Susanne, 2007, « “Roots Migrants”: Transnationalism and “Return” among Second-Generation Italians in Switzerland », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 33, 7, p. 1083-1102.

White Allen, Laoire Caitríona Nín, Tyrrell Naomi et Carpena-Méndez Fina, 2011, « Children’s Roles in Transnational Migration », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 37, 8, p. 1159-1170.

Whitehouse Bruce, 2009, « Transnational Childrearing and the Preservation of Transnational Identity in Brazzaville, Congo », *Global Networks*, 9, 1, p. 1470-1226.

Wilkins Stephen, 2010, « Higher Education in the United Arab Emirates: An Analysis of the Outcomes of Significant Increases in Supply and Competition? », *Journal of Higher Education Policy and Management*, 32, 4, p. 389-400.

Willems Kurt et Vernimmen Jonas, 2018, « The Fundamental Right to Education for Refugees : Some Legal Remarks », *European Educational Research Journal*, 17, 2, p. 219-232.

Wills Jane et al., 2010, *Global Cities at Work. New Migrant Divisions of Labour*, Londres, Pluto Press.

Woodhead Martin, 2015, « Childhood Studies: Past, Present and Future », in Mary Jane Kehily (dir.), *An Introduction to Childhood Studies*, Maidenhead, Open University Press, p. 19-33.

Yuval-Davis Nira, Kannabiran Kalpana et Vieten Ulrike (dir.), 2006, *The Situated Politics of Belonging*, Londres, Sage.

Zadjian Sueiti, 2013, *Chakma, orphelin des Hill Tracts. Histoire tragique d’un peuple indigène du Bangladesh : récit autobiographique*, Aubagne, Groupe CCEE.

Zakhartchouk Jean-Michel, 2014, *Enseigner en classes hétérogènes*, Issy-les-Moulineaux, ESF/Cahiers pédagogiques.

Van Zanten Agnès, 2009, « Le choix des autres : jugements, stratégies et ségrégations scolaires », *Actes de la recherche en sciences sociales*, 180, 5, p. 24-34.

Zeitlyn Benjamin, 2012, « Maintaining Transnational Social Fields: The Role of Visits to Bangladesh for British Bangladeshi Children », *Journal of Ethnic and Migration Studies*, 38, 6, p. 953-968.

Zeroulou Zaihia, 1985, « Mobilisation familiale et réussite scolaire », *Revue européenne des migrations internationales*, 1, 2, p. 107-117.

Zéroulou Zaihia, 1988, « La réussite scolaire des enfants d’immigrés : l’apport d’une approche en termes de mobilisation », *Revue française de sociologie*, 29, 3, p. 447-470.

Zirotti Jean-Pierre, 2006, « Les jugements des élèves issus de l’immigration sur les décisions d’orientation scolaire et les conditions de leur scolarisation », *Cahiers de l’URMIS*, 10-11, (doi.org/10.4000/urmis.249).

Zontini Elisabetta et Reynolds Tracey, 2018, « Mapping the Role of “Transnational Family Habitus” in the Lives of Young People and Children », *Global Networks*, 18, 3, p. 418-436.

Zúñiga Víctor et Giorguli Silvia, 2019, *Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a México : la generación 0.5*, Mexico, El Colegio de México.

Zúñiga Víctor et Carrillo Eduardo, 2020, « Migración y exclusión escolar : truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México », *Estudios Sociológicos*, 38, 114, p. 1-35.

Virginie Baby-Collin

Virginie Baby-Collin est professeure de géographie à l'INSPÉ de l'Université d'Aix-Marseille et chercheure à l'UMR 7303 TELEMME de la Maison méditerranéenne des sciences de l'homme (MMSH) d'Aix-en-Provence, où elle anime le réseau de recherches pluridisciplinaires sur les migrations internationales en Méditerranée et au-delà (MIMED). Ses travaux récents portent sur les dynamiques transnationales des familles migrantes, les trajectoires des jeunes en contexte migratoire et les enjeux sociaux, politiques et territoriaux de leur scolarisation. Ses terrains de recherches ont été conduits en Amérique latine, aux États-Unis, en Espagne, en France méditerranéenne (Marseille).

Farida Souiah

Farida Souiah est docteure en science politique (Sciences Po Paris, CNRS, CER) et professeure assistante en sciences sociales à l'Emlyon Business School, rattachée au Centre OCE. Elle est chercheuse associée à l'iReMMO et à Mesopolhis ainsi que *fellow* à l'Institut Convergences Migrations. Elle est membre des comités de rédaction de *L'Année du Maghreb* et de *Confluences Méditerranée*. Ses travaux portent sur les migrations, les politiques migratoires et les mouvements sociaux. Elle investit principalement ces objets à partir de terrains menés dans des pays du sud de la Méditerranée, plus précisément en Algérie et Tunisie.

Contributeur-trices

Maïtena Armagnague est professeure en sciences de l'éducation de l'Université de Genève, responsable de l'équipe de recherche EduMiJ et du projet ANR Ojemigr. *Fellow* de l'Institut Convergences Migrations, elle est aussi associée à l'INSHEA, Mingrinter et au Centre Émile Durkheim. Ses travaux portent sur les parcours socio-éducatifs d'enfants et jeunes minorisés et sur les rapports institutionnels de ces publics aux adultes intervenant auprès d'eux.

Hugo Bréant est postdoctorant à l'INED, chercheur associé au Laboratoire des dynamiques sociales (Dysolab-Rouen) et *fellow* de l'Institut Convergences Migrations. Ses recherches doctorales portaient sur les migrations comoriennes et togolaises et interrogeaient l'articulation des mobilités spatiales et sociales dans les parcours biographiques des émigrés. Ses différents travaux postdoctoraux se penchent sur les cas de départements et territoires d'outre-mer (Mayotte, La Réunion et la Polynésie française) en analysant en particulier les mobilités et les trajectoires scolaires et étudiantes des jeunes.

Yaël Brinbaum est maîtresse de conférences en sociologie au CNAM, chercheure au LISE (CNRS-CNAM) et au CEET, affiliée à l'Institut Convergences Migrations. Spécialiste des inégalités et des discriminations dans l'éducation et sur le marché du travail, ses recherches actuelles portent plus particulièrement sur les trajectoires scolaires, d'études et d'insertion professionnelle, l'accès à l'emploi et la qualité de l'emploi des descendants d'immigrés selon les origines et le genre, en France et dans une perspective comparative internationale (Europe, États-Unis). Elle a notamment coordonné, avec Anthony Heath, l'ouvrage *Unequal Attainments: Ethnic Educational Inequalities in Ten Western Countries* (2014) et publié plusieurs chapitres dans l'ouvrage *Trajectoires et Origines* (2015).

Eduardo Carrillo Cantú est doctorant en sciences sociales au Tecnológico de Monterrey, au Mexique. Sociologue de formation, il travaille sur la migration internationale des enfants entre les États-Unis et le Mexique. Depuis 2013, il analyse les défis scolaires et

l'exclusion politique que subissent les élèves migrants internationaux dans les écoles mexicaines.

Robin Cavagnoud, sociodémographe, est enseignant chercheur au sein du département de sciences sociales de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) à Lima. À partir d'une approche qualitative des études de population basée sur l'analyse de biographies individuelles et multigénérationnelles, ses recherches portent sur les âges de la vie, la famille et les moyens de subsistance face aux crises.

Théotime Chabre est doctorant en sociologie et science politique au laboratoire Mesopolhis de l'Université d'Aix-Marseille et *fellow* de l'Institut Convergences Migrations au sein duquel il co-dirige l'axe Migrations privilégiées. Sa thèse porte sur la gouvernance des nouvelles destinations internationales de l'enseignement supérieur, à partir du cas du territoire contesté de Chypre-Nord.

Thomas Douniès est doctorant en science politique et membre du CURAPP-ESS (Université de Picardie Jules-Verne) et du CRESPPA-CSU (Universités Paris 8 Vincennes-Saint-Denis et Paris Nanterre). Il est actuellement ATER à l'Université de Lille (CERAPS). Croisant la sociohistoire et l'ethnographie, sa thèse en cours porte sur les politiques de scolarisation des immigrants et interroge les relations entre les transformations de l'État et de l'action publique et les processus de minorisation dans la France contemporaine.

Hadrien Dubucs est maître de conférences en géographie à Sorbonne Université, membre du laboratoire Médiations, et *fellow* de l'Institut Convergences Migrations. De 2016 à 2021 il a dirigé le département de géographie de Sorbonne Université Abu Dhabi. Il a coordonné plusieurs programmes collectifs de recherche à l'articulation entre problématiques migratoires et urbaines en France (Commerce alimentaire « ethnique » à Paris, 2013-2015) et aux Émirats arabes unis (Exploring Abu Dhabi Public Spaces, 2018-2020).

Cécile Exbrayat est certifiée de lettres modernes, professeure de français langue seconde (FLS), coordonnatrice de dispositif UPE2A dans un lycée de Marseille.

Aurélié Fillod-Chabaud est sociologue. Ses travaux portent sur la régulation publique de la famille et de la parenté, dans une perspective comparative. Après avoir travaillé sur le traitement judiciaire des séparations conjugales, elle a consacré ses derniers travaux aux conditions sociopolitiques de la circulation internationale des familles et des enfants abandonnés.

Joan van Geel est une anthropologue de la culture spécialisée dans la migration des jeunes, en Afrique et entre l'Afrique et l'Europe. Elle a un doctorat de la Faculty of Arts and Social Sciences de l'Université de Maastricht. Elle a publié dans les revues *YOUNG*, *Journal of Ethnic and Migration Studies*, *Critical Studies in Education* et contribué au projet de livre et de podcasts appelé « *Finding your Voice. An Intercultural Storytelling Workshop with Young People* », une collection de récits de jeunes Ghanéens et de réflexions méthodologiques de chercheurs (motrayl.com/stories/youth-workshop). Elle travaille actuellement comme chercheuse dans un projet avec des migrants sans papiers à Amsterdam.

Hicham Jamid est docteur en sociologie et depuis novembre 2021 postdoctorant au LPED (IRD/Université d'Aix-Marseille). Ses travaux portent sur les parcours migratoires et les trajectoires professionnelles de Marocaines et de Marocains formés et diplômés en France. Il est *fellow* aux départements INTEGER et POLICY de l'Institut Convergences Migrations. Il est également chercheur associé au LMI (Laboratoire mixte international) MOVIDA (Mobilités voyages, innovations et dynamiques dans les Afriques méditerranéenne et subsaharienne) de l'Institut de recherche pour le développement (IRD).

Itane Lacrampe-Camus est docteure en géographie et aménagement de l'espace. Elle est actuellement chercheuse associée de l'UMR ART-Dev (Université Paul Valéry Montpellier 3) et membre de NARRAU, acteur du tiers secteur de la recherche impliqué dans des activités territorialisées de recherche et d'innovation sociétale (www.narrau.com/).

Simon Mastrangelo est docteur en sciences sociales de l'Université de Lausanne. Sa thèse, soutenue en 2017, s'inscrivait dans le cadre

du projet FNS « *Undocumented Mobility (Tunisia-Switzerland) and Digital Cultural Resources after the “Arab Spring”* ». Elle a fait l'objet de nombreuses publications dont un ouvrage intitulé *Émigrer en quête de dignité. Tunisiens entre désillusions et espoirs* publié aux Presses universitaires François-Rabelais (2019). Depuis son doctorat, Simon Mastrangelo a été impliqué dans de multiples projets en tant que postdoctorant, notamment dans le cadre du Forum suisse pour l'étude des migrations et de la population.

Sylvie Mazzella est directrice de recherche au CNRS (UMR Meso-polhis), directrice de l'Institut Sociétés en mutation en Méditerranée de l'Université d'Aix-Marseille. Elle est l'auteure avec Valérie Erlich et Étienne Gérard d'un article publié en 2021 dans la revue *Agora débats/jeunesses* : « La triple torsion des mobilités étudiantes. Financiarisation de l'enseignement supérieur, concurrence sur le marché mondial et différenciations sociales accrues des parcours ».

Valentina Mazzucato est professeure en études sur la globalisation et le développement à l'Université de Maastricht. Elle est spécialiste de la migration et des liens que les migrants forgent et maintiennent entre leurs sociétés d'origine et de destination. Elle dirige de nombreux projets de recherche interdisciplinaires, internationaux et multisitués sur la migration transnationale entre Afrique et Europe, et plus récemment sur les trajectoires de mobilités de jeunes dans les Nord et les Suds, un projet financé par l'ERC (MO-TRAYL). Elle a publié de nombreux articles dans des revues sur la migration, la géographie, le développement, et récemment dans *Mobilities, Children's Geographies, Global Networks, Population Space and Place, and Social Science and Medicine*. Elle a vécu et travaillé dans des pays ouest africains pendant 25 ans.

Paul Nicolas est professeur agrégé de géographie, enseignant en lycée et à l'IUFM. Sa famille a accueilli un des 72 Jummas arrivés en France en 1987. Il a soutenu en 2017 une thèse de doctorat : *La fabrique d'une communauté transnationale : les Jummas entre France et Bangladesh*. Il en a publié deux livres aux éditions L'Harmattan en 2018, l'un sur la minorité jumma au Bangladesh, l'autre sur la communauté jumma en France.

Polina Palash est postdoctorante au laboratoire TELEMMe (AMU) où elle a fait sa thèse en géographie en co-tutelle avec l'Université de Maastricht. Son parcours de migration et de scolarité entre plusieurs pays anime son intérêt pour les expériences des jeunes migrants et les familles transnationales.

Céline Persini est assistante de recherche dans l'équipe Éducation, minorités et justice sociale (EduMiJ) dirigée par Maïtena Armagnague à la faculté de psychologie et sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Doctorante en sciences de l'éducation, elle participe au projet ANR OJEMigr relatif à l'orientation scolaire des jeunes primo-migrants et s'intéresse plus particulièrement aux questions de justice scolaire.

Chiara Pettenella est docteure en science politique. Elle a soutenu une thèse de doctorat intitulée « Gouverner les migrations par la vulnérabilité. Fabrique et circulation de la catégorie mineurs non accompagnés. Bruxelles, Catane, Le Caire (1997-2017) » en 2019. Depuis, elle travaille dans un centre d'hébergement pour femmes victimes de traite d'êtres humains.

Isabelle Rigoni est maîtresse de conférences en sociologie à l'IN-SHEA/Grhapes et *fellow* à l'Institut Convergences Migrations. Elle est également chargée de cours à Sciences Po Bordeaux et dans les universités de Bordeaux et de Poitiers, ainsi que chercheuse associée dans les UMR-CNRS Centre Émile Durkheim et Migrinter. Elle a travaillé sur plusieurs sujets relatifs aux migrations et ses recherches actuelles portent sur l'éducation et la scolarisation des mineurs migrants.

Luna Russo est doctorante en géographie à l'Université d'Aix-Marseille, aux laboratoires TELEMMe et ADEF pour le pôle pilote AMPIRIC. Sa thèse porte sur l'accompagnement à la réussite éducative des élèves allophones nouvellement arrivés en France.

Monika Salzbrunn est anthropologue et sociologue, professeure ordinaire en « Religions, Migrations, Arts » à l'Université de Lausanne (Suisse) et lauréate d'un financement (*Consolidator Grant*) du Conseil européen de la recherche (ERC) pour son projet ARTI-

VISM – *Arts and Activism. Creativity and Performance as Subversive Forms of Political Expression in Super-Diverse Cities*. Directrice de nombreux projets de recherche collectifs, elle a notamment été la requérante principale des projets « L'islam (in)visible en ville. Expressions matérielles, et immatérielles des pratiques de l'islam dans les l'espace urbain » et « *Undocumented Mobility (Tunisia-Switzerland) and Digital Cultural Resources after the "Arab Spring"* » financés par le Fonds national suisse pour la recherche scientifique (FNS).

Ester Serra Mingot est titulaire d'un doctorat en anthropologie sociale et géographie sur les questions de migration, les familles transnationales et la protection sociale dans les contextes africains. Elle est actuellement boursière postdoctorale à l'Université de Bielefeld (Allemagne) et au CIESAS (Mexique), dans le cadre du programme de bourses « Postdoctoral Researchers International Mobility Experience » (PRIME) du Service allemand d'échanges universitaires (DAAD).

Daniel Senovilla Hernández, ingénieur de recherche CNRS rattaché au laboratoire Migrinter de l'Université de Poitiers, est diplômé en droit et titulaire d'un doctorat en migrations internationales de l'Université de Comillas, Madrid. Dans ses recherches sur les migrations indépendantes de mineurs et de jeunes, il applique une approche multidisciplinaire combinant l'analyse juridique et la recherche sociale à un niveau comparatif. Il est actuellement responsable de l'Observatoire de la migration de mineurs (o-m-m.org/) et éditeur principal de la revue électronique *Jeunes et Mineurs en Mobilité* (o-m-m.org/index.php/category/jmm/).

Simona Tersigni est maîtresse de conférences en sociologie à l'Université Paris Nanterre, membre du SOPHIAPOL, *fellow* de l'Institut Convergences Migrations. Au cœur de son travail se situe un questionnement sur les situations minoritaires et les mille langages des voix minorisables : qu'est-ce qui fait des sujets collectifs des sujets minoritaires ? Comment se retrouvent-ils piégés entre la violence majoritaire et les risques d'accusation de déloyauté par les leurs ? Dans le cadre de ses recherches empiriques et en socio-histoire sur la fabrication de l'enfance en situation migratoire, elle a intégré le rapport

d'âge dans l'analyse des formes d'identification, assignation ou définition de soi ainsi que dans la tension entre *agency* et articulation des rapports sociaux de domination.

Océane Uzureau est titulaire d'un master en migrations internationales et de coopération de projets pour le développement de l'Université de Poitiers. Elle a précédemment coordonné des projets de recherche-action avec de jeunes primo-arrivants en France à l'Observatoire de la migration de mineurs (Université de Poitiers/Migrinter – CNRS). Elle est actuellement doctorante en travail social à l'Université de Gand (CESSMIR) et membre de l'équipe de recherche ChildMove (childmove.com/). Sa recherche porte sur les parcours migratoires des mineurs non accompagnés en Europe, le soutien humanitaire apporté à ce groupe en transit et l'analyse de graffiti laissés dans les lieux de passage migratoires.

Víctor Zúñiga est professeur de sociologie à la Faculté de droit de l'Universidad Autónoma de Nuevo León, au Mexique. En 2018, il a été reconnu par l'Association américaine de recherche en éducation (AERA) pour sa *Research Leading to the Transformation of the Social Contexts of Education*. En 2021, il a été nommé membre du Kappa Delta Pi Laureate Chapter.