



Faculté de théologie et de sciences des religions

Olivier Bauer
Septembre 2009

CAPSULES DE SCIENCES DES RELIGIONS PROPOSÉES AUX FACULTÉS DE SCIENCES INFIRMIÈRES ET DE MÉDECINE

1. Rapport rédigé sur la base :

- Des dossiers composés par le vice-doyen Alain Gignac
- D'un sondage auprès des professeur-e-s de la FTSR
- Des rencontres avec Alain GIGNAC et Jean-François ROUSSEL, vice-doyens de la Faculté de théologie et de sciences des religions
- D'une rencontre avec Michel NYABENDA, chef du service de soins spirituels au Centre Hospitalier Universitaire de Montréal
- D'une rencontre avec Marcel JULIEN, directeur du programme Études médicales de premier cycle
- D'une rencontre avec le Centre de recherche et de formation cliniques en soins spirituels du CHUM
- De mes réflexions personnelles

2. Réflexion sur la forme et le fond des capsules

Quoi ?

- Capsules de formation en sciences des religions pour les étudiant-e-s en sciences infirmières et en médecine

Qui ?

- Enseignant-e-s : Professeur-e-s de la Faculté de théologie et de sciences des religions
- Étudiant-e-s : principalement des groupes d'apprentissage par problème, environ 8 à 10 étudiants

Quand ?

- En médecine :
 - Année préparatoire : dans le cadre des 3 crédits d'éthique
 - 1^{ère} année : dans le cadre des blocs de cours – p. e. « croissance et développement », « immunologie », « microbiologie », etc. – donné sur le mode de l'apprentissages par problèmes (APP)
 - 2^e année : dans le cadre des journées en milieu hospitalier (cf. Christian Bourdy)
 - 3^e et 4^e années (années cliniques) : dans le cadre des Activités de raisonnement clinique en médecine familiale ou dans les spécialités (cf. Martine Jolivet Tremblay)
 - Dans les « laboratoires de simulation » où les étudiant-e-s peuvent pratiquer leurs habiletés
 - Formation ad hoc pour les comités d'éthique des hôpitaux
- Durée : de 1 à 3 heures (règles pour les APP : 3 heures de cours demande 20 heures de travail personnel)
- Fréquence : la même capsule serait proposée plusieurs fois à des groupes différents
- Date : à convenir avec les responsables

Où ?

- Faculté de sciences infirmières
- Faculté de médecine

Pourquoi ?

- Rendre les étudiant-e-s conscients du rôle de leurs convictions religieuses, de celles de leurs collègues, de celles de leurs patients, de celles des familles sur l'exercice de la médecine
- Permettre aux étudiant-e-s de mieux s'adapter au contexte multireligieux des services de santé de Montréal

Comment ?

- Enseignement à partir de problèmes concrets ; thèmes à choisir avec les responsables des formations
- Propositions reçues :

<i>Nom</i>	<i>Titre</i>	<i>Descriptif</i>
BAUER Olivier	Pluralisme religieux et alimentation	
BRETON Jean-Claude	Le deuil	
CHARRON Jean-Marc & SAINT-ARNAUD Guy-Robert	Le développement psychoreligieux	
DÉSAUTELS André	Rites funéraires	
DOUCET Hubert	La bonne mort et les religions	La souffrance et la douleur, la prise de décision éthique dans le domaine de la santé
DUHAIME Jean	La souffrance dans la Bible	
LEFEBVRE Solange	La religion au Québec : tendances	
NADEAU Jean-Guy	Abus sexuels et spiritualité	
NADEAU Jean-Guy	Souffrance et spiritualité chrétienne	
NADEAU Jean-Guy	Traumatisme et croyances	
?	Spiritualité et féminisme	

- Modèle de présentation des capsules
 - « Une infirmière ne peut pas manger à la cafétéria car aucune nourriture n'est compatible avec sa religion »
 - « Une épouse veut effectuer un rite spécifique pour son mari qui vient de décéder »
 - « Un patient avance des motifs religieux pour refuser un traitement contre la douleur »
 - « Un médecin refuse de donner régulièrement de la morphine à un malade, parce qu'il assimile cela à de l'euthanasie »
 - « Un juif hassidique exige que sa femme soit soignée par une femme. »
 - « Des témoins de Jéhovah refuse que leur enfant reçoive une transfusion de sang »
 - « Comment un médecin doit-il aborder une patiente musulmane ? »

Combien ?

- FTSR : à définir
- Enseignant-e-s : à définir

3. Questions en suspens :

- Qu'est-ce que la tâche implique pour le professeur ?
 - Faut-il évaluer la capsule ? Qui fait les corrections ? La tâche implique-t-elle un suivi des étudiant-e-s ?
- Comment cette tâche est-elle comptabilisée pour le professeur ?
 - Surplus de tâche ? Décharge de cours ? Indemnité ?
- Comment la FTSR est-elle payée pour ce service ?
 - Transfert financier ? Transfert de crédit étudiant ?
- Serait-il bon que plusieurs professeurs s'associent pour donner une capsule ?
- Si les capsules partent de problèmes concrets, la tâche ne demande-t-elle pas des compétences pédagogiques plus que des connaissances scientifiques ?
 - Ne faudrait-il pas un seul professeur pour donner toutes les capsules, quitte à se faire aider par des spécialistes ?

4. Contacts

Faculté des sciences infirmières

Johanne GOUDREAU, Vice-doyenne de la Faculté des sciences infirmières

514 343-6178 – Johanne.goudreau@umontreal.ca

Francine GRATTON, Vice-doyenne de la Faculté des sciences infirmières

514 343-5835 – Francine.gratton@umontreal.ca

Faculté de médecine

Marcel JULIEN, Directeur du programme Études médicales de premier cycle

Marcel.julien@umontreal.ca

Martien JOLIVET-TREMBLAY Professeure adjointe de clinique

martine.jolivet-tremblay@umontreal.ca

Christian BOURDY, Professeur agrégé de clinique

514 343-6723 – christian.bourdy@umontreal.ca

Centre Hospitalier Universitaire de Montréal

Michel NYABENDA, chef du service de soins spirituels

514 890-8000 poste 35462 – michel.nyabenda.chum@ssss.gouv.qc.ca

Olivier BAUER
Professeur adjoint de la Faculté de théologie et de sciences des religions
Université de Montréal
8 septembre 2009