

Table des annexes

ANNEXE I : LETTRE DE LA CER-VD	1
ANNEXE II : QUESTIONNAIRE AUX PARENTS.....	2
ANNEXE III : TABLEAU CARACTÉRISTIQUES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES DES FAMILLES	9
ANNEXE IV1 : AFFIRMATIONS SUR LE MOUVEMENT SELON ORIGINE	10
ANNEXE IV2 : AFFIRMATIONS SUR LE MOUVEMENT SELON FORMATION.....	11
ANNEXE V : CHANGEMENTS OBSERVÉS DANS LA FAMILLE EN GÉNÉRAL.....	12
ANNEXE VI : TABLEAU ACTIVITÉS EXTRASCOLAIRES	13

Annexe I : lettre de la CER-VD



**Commission cantonale d'éthique
de la recherche sur l'être humain**
Av. de Chailly 23, 1012 Lausanne

Prof. P. Francioli, Président
Prof. R. Darioli, Past-President

Secrétariat central
Tél. 021 316 18 30/31/32/33
Fax 021 316 18 37
E-mail: secretariat.cer@vd.ch



M. Luc Mussard
Av. de Cour 77
1007 Lausanne

Lausanne, le 21 novembre 2014
PF/ag

Votre étude : « Youp'là bouge à l'école ! »

Monsieur,

Je vous remercie de m'avoir permis de prendre connaissance de cet excellent projet.

Je vous confirme que ce projet n'entre pas dans le champ d'application de la loi vu qu'il n'y a pas de récolte de données personnelles relatives à la santé.

Par contre, je confirme que ce projet respecte les principes éthiques généraux et que la CER-VD ne s'oppose pas au déroulement de cette recherche.

Veuillez recevoir, Monsieur, mes salutations les meilleures.

Prof. Patrick Francioli
Président

Copie : Dresse Jardena Puder, Médecin adjointe, Service d'endocrinologie, diabétologie et métabolisme, Av. Pierre Decker 2, 1011 Lausanne

P:\CER\Correspondance_2014\141121 Luc Mussard hors champ.docx

Annexe II : Questionnaire aux parents

Youp'là bouge à l'école



Numéro de code :.....

I. Questionnaire concernant la famille

1. Questions d'ordre général

- 1.1. Année de naissance de l'enfant :
- 1.2. Sexe de l'enfant : féminin masculin
- 1.3. En quelle année était votre enfant en 2013/2014 ? 1^{ère} 2^{ème}

2. Questions sur le comportement de l'enfant en rapport avec les activités

2.1. De quelle manière vous rendez-vous le plus souvent à l'école avec votre enfant le premier mois de l'année scolaire 2013/2014 ? (une seule réponse possible)

- À pied
 En vélo
 En bus / tram
 En voiture
 En trottinette ou similaire (enfant)
 Autre, c'est-à-dire :
.....

2.2. De quelle manière vous rendez-vous le plus souvent à l'école avec votre enfant le dernier mois de l'année scolaire 2013/2014 ? (une seule réponse possible)

- À pied
 En vélo
 En bus / tram
 En voiture
 En trottinette ou similaire (enfant)
 Autre, c'est-à-dire :
.....

2.3. A quel(s) facteur(s) les changements de transports entre le premier mois et le dernier mois de l'année scolaire (2013/2014) sont-ils dus ? (plusieurs réponses sont possibles)

- Pas de changements
 À vos disponibilités (parents)
 À des conseils reçus à l'école
 Aux envies de votre enfant
 À l'âge de l'enfant
 Autre, c'est-à-dire :



Youp' là bouge à l'école

2.4. Est-ce que votre enfant était inscrit à la fin de l'année scolaire 2013/2014 dans une activité extrascolaire?

- Oui Non

2.4.1. Si oui de quel type ? (plusieurs réponses sont possibles)

- Activités physiques (p.ex. danse, football, rythmique, etc.), laquelle ou lesquelles

.....

- Activités créatrices, laquelle ou lesquelles =

- Autres activités, laquelle ou lesquelles =

2.5. Ces inscriptions sont-elles dues au projet Youp' là bouge à l'école ?

- Oui Non

2.6. Quelles sont les raisons qui pourraient limiter la participation aux activités physiques de votre enfant en dehors de l'école? (plusieurs réponses sont possibles)

- Mon enfant a d'autres activités non physique (musique, théâtre, etc)
 Manque de temps
 Coût financier
 Nous bougeons suffisamment en famille
 Il/elle fait déjà assez d'activités avec le projet Youp' là bouge
 Mon enfant n'aime pas beaucoup les activités physiques
 Pas utile à son bien-être
 Autre, c'est-à-dire :

2.7. Selon vous, parmi les affirmations suivantes concernant le mouvement, lesquelles sont correctes concernant les enfants ? (plusieurs réponses sont possibles)

- Le mouvement rend habile.
 Le mouvement permet de prévenir les maladies cardiaques, et d'améliorer la pression sanguine et le transit intestinal.
 Le mouvement est source de plaisir.
 Le mouvement en groupe favorise un bon équilibre psychique et le développement des compétences sociales
 Le mouvement influence de manière positive la capacité d'apprendre.
 Le mouvement amène l'enfant à être plus anxieux
 Des mouvements au quotidien réduisent le risque de surpoids.
 L'activité physique stimule le développement moteur.
 L'activité physique régulière réduit le risque d'accident.
 L'activité physique aide l'enfant à plus se concentrer
 L'activité physique aide à avoir un meilleur sommeil.
 Le mouvement rend l'enfant plus agité.



Youp' là bouge à l'école

3. Questions sur le comportement des parents en rapport avec les activités physiques?

3.1. Dans votre famille, qu'est-ce qui a changé depuis la mise en place du projet (début d'année scolaire 2013) ? (cochez ce qui convient ; plusieurs réponses sont possibles)

- Nous bougeons plus dans le quotidien que par le passé.
- Nous avons changé notre moyen de transport pour aller à l'école.
- Nous allons plus nous promener en plein air.
- Nous faisons d'autres activités en plein air (comme aller à la place de jeux, etc)
- Notre enfant bouge plus que par le passé.
- Notre enfant peut également aller à l'extérieur en cas de mauvais temps.
- Notre enfant joue plus dehors.
- Nous avons inscrit notre enfant à une activité sportive (comme foot, danse etc).
- Les frères et sœurs bougent plus que par le passé.
- Autres :
- Aucun changement.

4. Questions sur l'origine et la famille

4.1. Pays de naissance de la mère :

- Suisse Portugal Italie France Autre :

4.2. Pays de naissance du père :

- Suisse Portugal Italie France Autre :

4.3. Si vous n'êtes pas nés en Suisse, depuis combien d'années vivez-vous en Suisse ?

La mère : année(s) Le père : année(s)

4.4. Pays de naissance de l'enfant :

4.5. Situation familiale : Quelle est votre situation familiale ? (entourez ce qui convient)

- Le père et la mère de l'enfant vivent ensemble
- La mère élève l'enfant seule (éventuellement avec d'autres enfants)
- Le père élève l'enfant seul (éventuellement avec d'autres enfants)
- L'enfant vit dans une famille recomposée (avec un nouveau partenaire de la mère ou du père)
- L'enfant ne vit avec aucun de ses parents



Youp' là bouge à l'école

5. Questions sur la situation socio-économique

(Les questions de cette partie sont, comme le reste du questionnaire, totalement confidentielles. Elles visent à mieux cibler le projet)

5.1. De quelle formation bénéficiez-vous ? (une seule réponse possible par parent)

	Père	Mère
◆ Formation universitaire / haute école	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◆ Maturité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◆ Apprentissage (CFC, 2 à 4 ans)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◆ Ecole obligatoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
◆ Ecole obligatoire non terminée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2. Quel est votre pourcentage d'occupation professionnelle ? (hors domicile familial) (une seule réponse possible par parent)

Père :	<input type="checkbox"/> 0-20%	<input type="checkbox"/> 20-50%	<input type="checkbox"/> 55-75%	<input type="checkbox"/> 80-90%	<input type="checkbox"/> 100%
Mère :	<input type="checkbox"/> 0-20%	<input type="checkbox"/> 20-50%	<input type="checkbox"/> 55-75%	<input type="checkbox"/> 80-90%	<input type="checkbox"/> 100%

5.3. Durant les 12 derniers mois, avez-vous dû renoncer à une activité extrascolaire pour votre enfant pour des raisons financières ?

Oui Non



Youp' là bouge à l'école

II. EVALUATION DU PROJET «Youp'là bouge à l'école» PAR LES PARENTS

✦ Questions en lien avec le projet « Youp' là bouge à l'école »

1. Avez-vous été informé que votre enfant participait au projet « Youp' là bouge à l'école » dans sa classe durant l'année scolaire 2013/2014? (si non, continuer à la question 4)

Oui Non

- 1a Si oui, quels sont pour vous les apports importants du projet « Youp' là bouge à l'école » ? (cochez, si possible, les 3 points les plus importants pour vous)

- Le projet « Youp' là bouge école » apporte plus de mouvement pendant les apprentissages.
- Le projet motive les familles à bouger davantage au quotidien.
- Le projet rend l'enfant plus habile
- Le projet favorise le plaisir de bouger chez les enfants
- L'école a été aménagée (achat de matériel favorisant le mouvement) pour le bien-être des enfants.
- Le projet favorise la santé des enfants
- Le projet favorise la concentration de l'enfant de l'école
- Le projet est important pour ses futurs apprentissages sociaux.
- Aucune des affirmations précédentes ne correspond à notre avis

2. Par quel(s) biais avez-vous été informé(e-s) du projet Youp'là bouge à l'école ?(plusieurs réponses sont possibles)

- Par des flyers
- Par des réunions de parents
- Par des bricolages ou activités qui sollicitent le mouvement et qui sont rapportés à la maison.
- Par notre enfant
- Autre :.....



Youp' là bouge à l'école

3. En observant votre enfant, y a-t-il eu des changements à la fin de l'année scolaire (juin 2014) depuis la mise en place du projet (début d'année scolaire 2013) ?
(cochez ce qui convient ; plusieurs réponses sont possibles)

	Tout à fait d'accord	D'accord	Pas d'accord	Pas avis
Mon enfant a plus envie de bouger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant est devenu moins attentif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant bouge de manière plus sûre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant se blesse plus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant est devenu plus bruyant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant est devenu plus concentré	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant est en meilleure santé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant ose plus bouger et explorer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant est devenu plus anxieux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant est devenu plus sociable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant avec l'aide du mouvement a un meilleur apprentissage scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mon enfant a développé de meilleures capacités motrices	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Attendez-vous plus d'informations sur le projet Youp' là bouge à l'école ?

- Oui Non

4a. Si oui, quelles informations vous manquaient ?

(cochez ce qui convient ; plusieurs réponses sont possibles)

- Sur le contenu du projet lui-même
- Sur l'alimentation
- Sur les bienfaits de l'activité physique
- Sur les effets de l'activité physique sur l'apprentissage scolaire
- Sur la manière d'intégrer l'activité physique en-dehors de l'école
- Autre :

5. Qu'est-ce qui vous plaît dans le projet « Youp' là bouge à l'école » ?

.....
.....
.....



Youp' là bouge à l'école

6. Qu'est-ce qui ne vous plaît pas dans le projet « Youp' là bouge à l'école » ?

.....
.....
.....

7. Autres remarques/commentaires :

.....
.....
.....

Merci beaucoup pour votre coopération ! 😊

Annexe III : Tableau caractéristiques sociodémographiques des familles

Tableau 1. caractéristiques sociodémographiques des familles

Variable continue	[Tous]		[Volée 1]		[Volée 2]	
	N	Moyenne (écart-type)	N	Moyenne (écart-type)	N	Moyenne (écart-type)
âge de l'enfant	252	4.89 (±0.69)	108	4.83 (±0.72)	144	4.94 (±0.67)
Variable catégorielle	N	%	N	%	N	%
Sexe						
Garçon	126	49.6	51	46.4	75	52.1
Fille	128	50.4	59	53.6	69	47.9
Année scolaire						
1ère Harmos	124	49.8	57	52.8	67	47.5
2ème Harmos	125	50.2	51	47.2	74	52.5
Situation familiale						
Parents vivent ensemble	231	92	97	91.5	134	92.4
La mère élève l'enfant seule	8	3.2	4	3.8	4	2.8
Le père élève l'enfant seul	1	0.4	2	1.9	1	0.7
L'enfant vit dans une famille recomposée	6	2.4	2	1.9	4	2.8
L'enfant ne vit avec aucun de ses parents	2	0.8	1	0.9	2	1.4
Origine du père						
Suisse	161	64.1	65	60.7	96	66.7
Etranger	90	35.9	42	39.3	48	33.3
IDH>0.8	53	58.9	29	69	24	50
IDH<0.8	37	41.1	13	31	24	50
Origine de la mère						
Suisse	166	66.1	67	62.6	99	68.8
Etranger	85	33.9	40	37.4	45	31.3
IDH>0.8	52	61.9	26	65	26	59.1
IDH<0.8	32	38.1	14	35	18	40.9
Origine de l'enfant						
Suisse	226	93.4	96	94.1	130	92.9
Etranger	16	6.6	6	5.9	10	7.1
IDH>0.8	15	93.8	6	100	9	90
IDH<0.8	1	6.3	0	0	1	10
Formation du père						
Université/Haute école	97	39.3	40	40	57	40.1
Maturité	17	6.9	4	4	13	9.2
Apprentissage	92	37.2	37	37	55	38.7
Ecole obligatoire terminée	37	15	22	22	15	10.6
Ecole obligatoire non terminée	4	1.6	2	2	2	1.4
Formation de la mère						
Université/Haute école	92	36.9	31	30.1	61	41.8
Maturité	42	16.9	18	17.5	24	16.4
Apprentissage	73	29.3	31	30.1	42	28.8
Ecole obligatoire terminée	40	16.1	23	22.3	17	11.6
Ecole obligatoire non terminée	2	0.8	0		2	1.4
% d'occupation prof. du père						
0-20%	11	4.5	5	4.9	6	4.2
20-50%	6	2.4	4	3.9	2	1.4
55-75%	8	3.3	3	2.9	5	3.5
80-90%	30	12.2	10	9.7	20	14
100%	191	77.6	81	78.6	110	76.9
% d'occupation prof. de la mère						
0-20%	50	20.7	27	26.5	23	16.5
20-50%	65	27	24	23.5	41	29.5
55-75%	64	26.6	18	17.6	46	33.1
80-90%	28	11.6	15	14.7	13	9.4
100%	34	14.1	18	17.6	16	11.5

Annexe IV1 : Affirmations sur le mouvement selon origine

	Origine Suisse (%)	Origine Etrangère(%)	Origine Suisse (n) ¹	Origine Etrangère (n)	p
Le mouvement rend habile (1)	79%	44%	148 /188	28/63	P<0.001
Le mouvement permet de prévenir les maladies cardiaques, et d'améliorer la pression sanguine et le transit intestinal. (2)	68%	49%	127 /188	31/63	p=0.009
Le mouvement est source de plaisir. (3)	92%	60%	173 /188	38/63	p<0.001
Le mouvement en groupe favorise un bon équilibre psychique et le développement des compétences sociales (4)	88%	68%	166 /188	43/63	p<0.001
Le mouvement influence de manière positive la capacité d'apprendre. (5)	72%	46%	136 /188	29/63	p<0.001
Le mouvement amène l'enfant à être plus anxieux (6)	1%	6%	2/188	4/63	p=0.036 (F)
Des mouvements au quotidien réduisent le risque de surpoids. (7)	84%	65%	158 /188	41/63	p=0.001
L'activité physique stimule le développement moteur. (8)	85%	46%	159 /188	29/63	p<0.001
L'activité physique régulière réduit le risque d'accident. (9)	27%	6%	50/188	4/63	p=0.001
L'activité physique aide l'enfant à plus se concentrer (10)	54%	29%	101 /188	18/63	p=0.001
L'activité physique aide à avoir un meilleur sommeil. (11)	79%	60%	148 /188	38/63	p=0.004
Le mouvement rend l'enfant plus agité. (12)	2%	5%	3/188	3/63	p=0.169 (F)

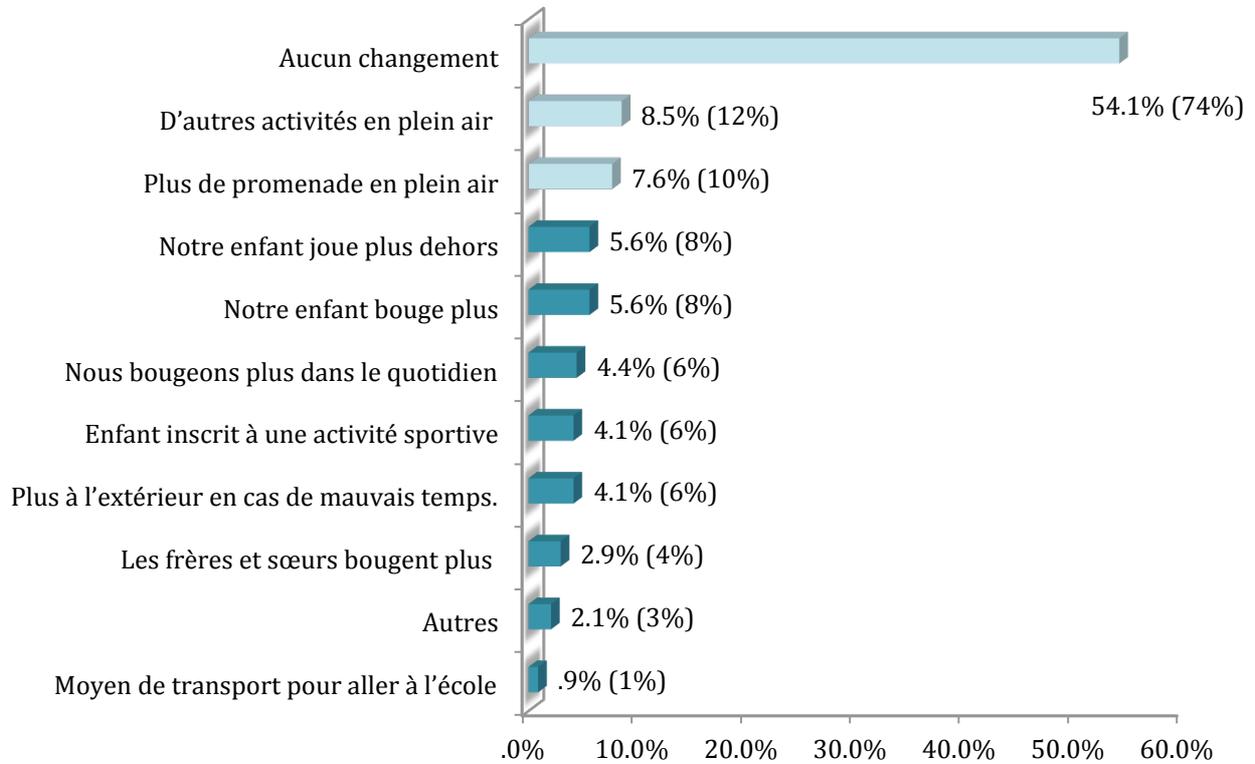
¹ nombre de personnes ayant répondu sur nombre total de personnes dans cette catégorie.

Annexe IV2 : Affirmations sur le mouvement selon formation

	Formation haute (%)	Formation base (%)	Formation haute (n) ²	Formation base (n)	p
Le mouvement rend habile (1)	79%	46%	154/195	24/52	p<0.001
Le mouvement permet de prévenir les maladies cardiaques, et d'améliorer la pression sanguine et le transit intestinal. (2)	67%	48%	130/195	25/52	p=0.014
Le mouvement est source de plaisir. (3)	91%	65%	178/195	34/52	p<0.001
Le mouvement en groupe favorise un bon équilibre psychique et le développement des compétences sociales (4)	87%	71%	170/195	37/52	p=0.005
Le mouvement influence de manière positive la capacité d'apprendre. (5)	73%	42%	142/195	22/52	p<0.001
Le mouvement amène l'enfant à être plus anxieux (6)	1%	8%	2/195	4/52	p=0.019 (F)
Des mouvements au quotidien réduisent le risque de surpoids. (7)	83%	69%	161/195	36/52	p=0.033
L'activité physique stimule le développement moteur. (8)	83%	46%	162/195	24/52	p<0.001
L'activité physique régulière réduit le risque d'accident. (9)	25%	10%	48/195	5/52	p=0.022 (F)
L'activité physique aide l'enfant à plus se concentrer (10)	53%	33%	104/195	17/52	p=0.008
L'activité physique aide à avoir un meilleur sommeil. (11)	78%	63%	152/195	33/52	p=0.032
Le mouvement rend l'enfant plus agité. (12)	2%	4%	4/195	2/52	p=0.609 (F)

² n : nombre de personnes ayant répondu sur nombre total de personnes dans cette catégorie.

Annexe V : changements observés dans la famille en général



Annexe V: changements observés dans la famille depuis la mise en place du projet

Questions à choix multiples, plusieurs réponses possibles (n= 249 parents, 340 réponses relevées)

Annexe VI : Tableau activités extrascolaires

Activités physiques	64% (N=164)	Activités créatrices	7% (N=17)	Autres activités	4% (N=10)
Natation	28.4%	Musique	55.6%	Activité en forêt	40.0%
Gymnastique	22.6%	Bricolage/poterie	38.9%	Mercredi divertissement	20.0%
Danse	12.8%	Cuisine	5.6%	Langue	20.0%
Football	11.1%			Autres	20.0%
Sport sur glace(hockey, patin)	6.6%				
Sport de combat	6.6%				
Autres	6.2%				
Tennis	3.3%				
Ski	1.6%				
Volley	.8%				