

**En concert en Pays de Vaud
du 14 au 16 novembre 2018
Renens / La Tour-de-Peilz**



**Dossier pédagogique
pour élèves du CYCLE 2
(7 - 8^{ème} Harmos)**

**Les chansons du spectacle sont disponibles
sur le site des Germanofolies sous l'onglet „multimédia“**

Auteurs :
Olivier Bolomey, Luc Fivaz, Pascal Schweitzer, Sophie Sieber-Meylan

Tous droits réservés
<http://www.hepl.ch>
Copyright © HEP Vaud 2018



Le groupe RADAU

Ça va bouger ! A l'automne prochain, l'association Germanofolies invite "**Radau**", un groupe rock haut en couleurs qui viendra enflammer les classes de 7^{ème} et 8^{ème} Harmos .

Ils sont quatre : *Oliver Bergmann, Achim Erz, Arne Gedigk* et *Christian Herzog* viennent de Hambourg et le prédicat de ce groupe légendaire est « *garanti sans flûte à bec !* ». En effet, les rockeurs préfèrent faire vibrer les cordes de leurs guitares et retentir les percussions de leur batterie.

Avec plus de vingt ans d'expérience et des centaines de concerts à leur actif, les musiciens connaissent très bien leur jeune public. En ce sens, les thèmes proposés dans leurs chansons (école, sport, voyage, loisirs, imaginaire, ...) sont tous proches des préoccupations des jeunes d'aujourd'hui.

Dans le présent dossier, vous trouverez les textes des dix titres qui seront interprétés et des fiches de travail pour huit d'entre eux. Les chansons ont été didactisées à un niveau A1.2 afin d'être facilement intégrables et exploitables durant les leçons d'allemand. Vous trouverez également les solutions des exercices à la fin du présent dossier. Pour des activités complémentaires ou conseils méthodologiques, nous vous conseillons de vous reporter au *Lehrerhandbuch* du moyen d'enseignement "*Junior – Deutsch für die Romandie*".

Nous vous rappelons que dans le travail avec des chansons à ce niveau, il ne s'agit nullement de focaliser sur la compréhension détaillée du texte mais essentiellement de saisir et de s'exprimer à propos de la thématique. Il est plus important que les élèves se laissent entraîner par le rythme et fredonnent le refrain. L'objectif est de les rendre sensibles à la langue et culture allemande, de les former à devenir plus sûrs d'eux et donc progressivement plus autonomes.

Nous vous donnons donc rendez-vous du 12 au 14 novembre à la salle des spectacles de Renens et/ou les 15 et 16 à la salle des Remparts à La Tour de Peilz et vous souhaitons, à vous et à vos élèves, dès à présent un maximum de plaisir à la découverte du programme musical proposé.

Le programme du spectacle :

1. Kann ich schon
2. Die Feuerwehr
3. Herr Dröge
4. Ferien
5. Der Ball fliegt
6. Rittersong
7. Nicht ins Bett
8. Tanz, tanz!
9. Ich bleib hier
10. Piraten



Le clip de présentation pour la tournée : <http://urlz.fr/7igq> (Youtube)

Le site officiel : www.radau-online.de

Radau sur Facebook : <https://www.facebook.com/Radau.Kindermusik/>

Toutes les chansons du spectacle sont disponibles sur le site des Germanofolies à la rubrique „multimédia“ : <https://www.germanofolies.ch/event-18-radau.html>



Arbeitsblatt Das Video

1. Wie heissen die Instrumente? Assoziiere!

A Schlagzeug	B e-Gitarre	C Bass	D Gitarre	E Ukulele
1	2	3	4	5
				

A	B	C	D	E

das Video:

<http://urlz.fr/7igq>
(Youtube)



2. Schau dir das Video an und ergänze.

2.1. Aus welcher Stadt kommt die Band? Markiere die richtige Antwort.

Hannover / Harmstorf / Hamburg / Hammerstein

2.2. Wie heissen die Musiker? Was spielen sie?

a) Vornamen - Wähle zwischen: *Chrissi / Oli / Achim / Arne*

b) Instrumente - Wähle zwischen: *Schlagzeug / e-Gitarre / Bass / Gitarre / Ukulele*

				
Vorname				
Instrument				



Songtext

Witz erzählen, Nummer wählen
Nudeln garen, Fahrrad fahren (kann ich schon, kann ich schon)
– das kann ich schon

Schleife binden, Freunde finden
Rückwärts laufen, Brötchen kaufen (kann ich schon, kann ich schon!)

Kann ich alles schon
Nüsse knacken, Kräuter hacken
Kuchen backen, Tasche packen
Kann ich schon

Refrain

*Das hab ich schon geschafft
Ich hab schon so viel geschafft
Und es wird mehr, immer mehr
Und was ich noch nicht kann, lern' ich irgendwann*

Seilspringen, Lieder singen
Geld bezahlen, Bilder malen (kann ich schon, kann ich schon!)
– das kann ich schon

Heimlich naschen, Hände waschen
Zettel lochen, Kaffee kochen (kann ich schon, kann ich schon)

Kann ich alles schon...
Sich vertragen, Danke sagen
Höflich fragen, Tüten tragen
Kann ich schon

Refrain

Steine stemmen, Haare kämmen
Hose bügeln, Pferde striegeln, kann ich schon
– das kann ich schon

Listig lachen, Betten machen
Rechnen lernen, Fleck entfernen, kann ich schon

Kann ich alles schon
Streit vermeiden, Sich verkleiden
Leise leiden, Pappe schneiden
Kann ich schon

Refrain

Balancieren, Brote schmieren
Sich verneigen, Vogel zeigen
Aufrecht gehen, Spaß verstehen
Po abwischen, Karten mischen
Namen schreiben, Angst vertreiben
Ruhig bleiben, Käse reiben
Kann ich schon

Refrain





➤ *Vor dem Hören*

Übung 1: Was passt zusammen? Notiere.

*Brötchen kaufen / rückwärts laufen / Haare kämmen
rechnen lernen / Karten mischen / Vogel zeigen*



➤ *Beim Hören*

Übung 2:

2.1. In welcher Strophe hörst du die folgenden Aktivitäten? Kreuze an!

Aktivitäten	Strophe 1	Strophe 2	Strophe 3	Strophe 4
Fahrrad fahren				
Betten machen				
Lieder singen				
Danke sagen				
Kuchen backen				
Balancieren				
Brötchen kaufen				
Pappe schneiden				
Namen schreiben				
Haare kämmen				

2.2. Höre das Lied noch einmal und prüfe deine Antworten.



➤ Nach dem Hören

Übung 3:

3.1. Und du? Was kannst du (nicht)? Ergänze die Tabelle mit deinen Aktivitäten.

Beispiele: kochen / Deutsch sprechen / Hip-Hop tanzen / Rad fahren / Klavier spielen / Uhrzeit auf Deutsch sagen / Computer spielen / malen

		
Ich kann gut ...	Ich kann ziemlich gut ...	Ich kann nicht gut ...
- _____	- _____	- _____
- _____	- _____	- _____
- _____	- _____	- _____

3.2. ???

3.3 Mach ein Interview in der Klasse. Frage drei Kameraden.

*Was kannst du **gut**? / Was kannst du **ziemlich gut**? / Was kannst du **nicht gut**?*

Wer?			
1. _____			
2. _____			
3. _____			





Songtext

Es steht an jedem Straßenrand ein kleines Ding, das heißt Hydrant
Von außen sieht's zwar nicht so aus, aber da kommt Wasser raus
Man braucht 'nen Schlüssel noch dafür, und diesen Schlüssel haben wir
Wir sind die, die jeder kennt, denn wir kommen, wenn es brennt
Wenn irgendjemand in der Stadt in seinem Haus ein Feuer hat
Rasen wir sofort herbei, und jeder macht die Straße frei

Es ist bekannt, bei einem Brand: Wer kommt sofort her?
Die Feuerwehr!

Lalü lala lalü lala – Wenn du uns rufst, sind wir schon da
Lalü lala lalü lala – Ja, wir lieben die Gefahr
Lalü lala lalü lala – Wir wissen immer, was wir tun
Lalü lala lalü lala – Wir helfen, ohne auszuruhn

Jeder weiß, der ehrlich ist, dass Löschen sehr gefährlich ist
Versuch es also nicht allein, wir werden sehr schnell bei dir sein
Wir nehmen Axt und Wasserschlauch und kämpfen uns durch Qualm und Rauch

Es ist bekannt, bei einem Brand: Wer kommt sofort her?
Die Feuerwehr!

Lalü lala lalü lala – Wenn du uns rufst, sind wir schon da
Lalü lala lalü lala – Ja, wir lieben die Gefahr
Lalü lala lalü lala – Wir wissen immer, was wir tun
Lalü lala lalü lala – Wir helfen, ohne auszuruhn

Wenn im Baum 'ne Katze steht und nicht mehr weiß, wie's runtergeht ...
Wenn nach einem Regenguss das Wasser aus den Kellern muss ...
Wenn irgendwo ein wilder Wind alles durcheinander bringt ...

Retten, schützen, bergen, löschen, wer kommt sofort her?
Die Feuerwehr!

Lalü lala lalü lala – Wenn du uns rufst, sind wir schon da
Lalü lala lalü lala – Ja, wir lieben die Gefahr
Lalü lala lalü lala – Wir wissen immer, was wir tun
Lalü lala lalü lala – Wir helfen, ohne auszuruhn



RADAU!

Songtext

Mein Lehrer, Herr Dröge steht vorne an der Tafel
 Eigentlich ist er gar nicht blöde, doch etwas ja das stört
 Er hat eine Stimme, die bohrt sich immer tiefer
 In mein Ohr, Wort für Wort, wenn er was erklärt

Nein, Nein, Nein ich schlaf gleich ein
 Nein, Nein, Nein das darf nicht sein
 Nein, Nein, Nein und gute Nacht
 Halt' mich doch mal jemand wach...

Er redet und redet von Mengen und von Zahlen
 Ich werde furchtbar müde und bete, dass ich nicht
 Das Pausenklingeln überhör' oder mich erschrecke
 Darum habe ich mein Matheheft auch mitten vorm Gesicht

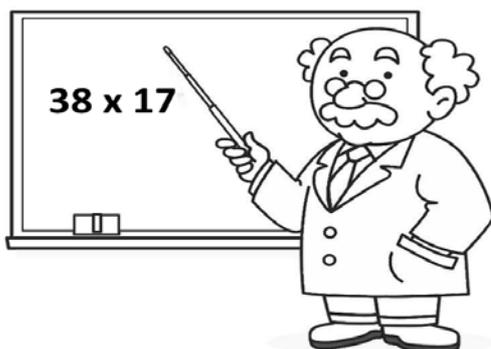
Nein, Nein, Nein ich schlaf gleich ein
 Nein, Nein, Nein das darf nicht sein
 Nein, Nein, Nein und gute Nacht
 Halt' mich doch mal jemand wach...

(gesprochen):

Auch für das Multiplizieren gibt es ein einfaches schriftliches Verfahren, mit dem man Aufgaben rechnen kann, die man im Kopf nicht rechnen könnte. Beispiel: Wie viel ist 38 mal 17? Zum schriftlichen Multiplizieren muss man zuerst einmal die Rechnung schreiben und unterstreichen. Dann multipliziert man die erste Ziffer der rechten Zahl mit der letzten Ziffer der linken Zahl und schreibt die Einer des Ergebnisses unter die erste Ziffer der linken Zahl...

Irgendwie finde ich Schule ja ganz super
 Wenn Herr Dröge nicht so öde mit tiefer Stimme spricht
 Dazu muss ich noch sagen, dass ausgerechnet Mathe
 Nicht gerade eins meiner Lieblingsfächer ist

Nein, Nein, Nein ich schlaf gleich ein
 Nein, Nein, Nein das darf nicht sein
 Nein, Nein, Nein und gute Nacht
 Halt' mich doch mal jemand wach...





Songtext

Ich packe meinen Koffer, hinein kommt allerhand
Handtuch, Badehose und ´ne Milch gegen Sonnenbrand
Taucherbrille, Schnorchel, Luftmatratze und ´n Wasserball
Bestens ausgerüstet bin ich auf jeden Fall

Ferien – bald geht es los, ich freue mich sehr
Ferien am Meer
Ferien – das letzte Mal ist schon so lange her
Ferien am Meer

Sonnenhut, Sandalen und ´ne Fotokamera
Ein Tourist im Urlaubsland ist so sofort erkennbar
Bademantel, Sonnenschirm und das Schlauchboot allemal
Das nehm´ ich mit, das passt schon rein, wie ist mir egal

Ferien – bald geht es los, ich freue mich sehr
Ferien am Meer
Ferien – das letzte Mal ist schon so lange her
Ferien am Meer

Wo soll es hingehen, die Entscheidung fällt uns schwer
So viele schöne Ziele und alle nah am Meer
Nord- oder Ostsee, das wär´ o.k.

Von mir aus in die Berge, Wiesen, Wald und See
Doch mir wär´s schon lieber, wir nehmen den nächsten Flieger
Ab in den Süden und ans Meer

Ferien – bald geht es los, ich freue mich sehr
Ferien am Meer
Ferien – das letzte Mal ist schon so lange her
Ferien am Meer

Ferien – sechs Wochen und wenn´s geht noch mehr
Ferien am Meer
Ferien – oh, wenn's doch bloss für immer wär´
Ferien am Meer





➤ *Vor dem Hören*

Übung 1: Ferien, aber wo?

1.1. Wo ist das? Assoziiere.

A) in der Schweiz

B) in den Bergen

C) am See

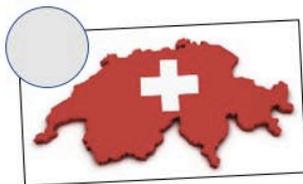
D) bei Freunden

E) auf dem Schiff

F) auf dem Campingplatz

G) zu Hause

H) am Meer



1.2. Beantworte die folgenden Fragen.

a) Wo machst du **gern** Ferien?

b) Wo machst du **nicht gern** Ferien?

➤ *Beim Hören*

Übung 2:

2.1. Wo macht der Autor gern Ferien? Höre zu und kreuze die richtige Antwort an.

In den Bergen

Am Meer

Auf dem Campingplatz

Am See

2.2. Was nimmt der Autor mit? Höre das Lied noch einmal und kreuze an.

einen Schokoriegel

ein T-Shirt

ein Handtuch

eine Fotokamera

einen Wasserball

einen Wecker

ein Telefon

einen Sonnenschirm



➤ Nach dem Hören

Übung 3: Du fährst in Ferien.

3.1. Was kommt in deinen Koffer? Notiere.



3.2. Vergleiche mit deinen Kameraden in der Klasse.

Was nimmst du mit?

Ich nehme ... mit. Und du?

Was kommt in deinen Koffer?

... und ...



Songtext

Der Ball liegt auf dem Mittelpunkt
Und wartet auf das Startsignal
Wenn niemand uns dazwischenfunk
Holen wir den Pokal

Der Trainer steht am Spielfeldrand
Voll aufgedreht und aufgeregt
Da hebt der Schiri seine Hand

Der Pfiff ist schrill, es rollt der Ball
Wohin er will, er spinnt total
Doch wir bleiben dran, wir greifen an

Ich lauf nach vorn, bekomm den Pass
Ich bin in Form, auf mich ist Verlass
Er ist fast im Kasten aufgepasst

Und der Ball fliegt – meilenweit am grossen Tor vorbei
Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es Zauberei

Der Trainer schreit, ich versteh kein Wort
Der Gegenangriff kommt sofort
Wie ein Überfall, sie sind überall

Ich werd gefoult und fall ins Gras
Der Ball rollt weiter und gibt Gas
Ich stehe wieder auf und lauf

Und der Ball fliegt – zentimeterbreit an unserem Tor vorbei
Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es Zauberei

Das Leben ist ein Fussballspiel
Denn nur mit List und Ballgefühl
Kommen wir voran, und wir greifen an

Beim Schuss denk ich an den Pokal
Die Gedanken lenken diesen Ball
Ich stell mir vor, er fliegt ins Tor ...

Und der Ball fliegt genau ins Tor, das Spiel ist fast vorbei
Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es Zauberei

Und der Ball fliegt genau ins Tor, da ist das Spiel vorbei
Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es Zauberei

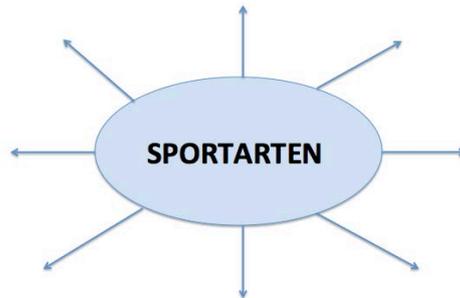




➤ Vor dem Hören

Übung 1:

1.1. Welche Sportarten kennt ihr? Listet sie auf.



1.2. Welche Sportarten treibt ihr? Macht eine Umfrage in der Klasse.

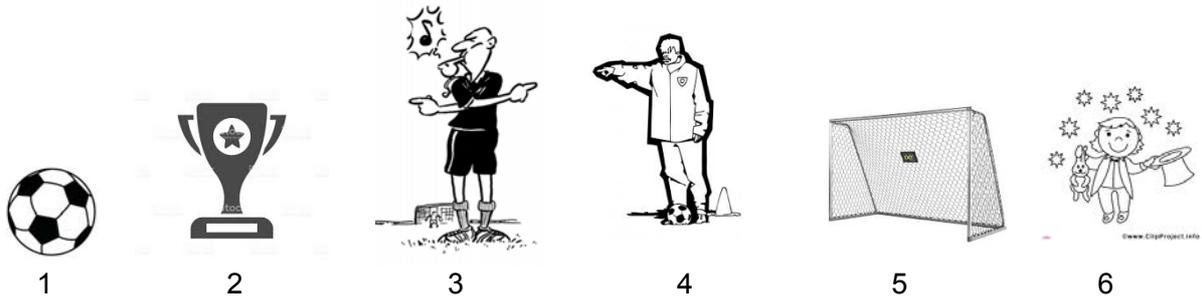
S1: Welche Sportart treibst du?

S2: Handball, und du?

Name	Sportart

1.3. Macht ein Plakat mit den Sportarten in eurer Klasse.

Übung 2: Was passt zusammen? Assoziiere.



	Zahl
der Trainer	
der Pokal	
der Ball	
die Zauberei	
das Tor	
der Schiri	

➤ Beim Hören

Übung 2:

2.1. Was passiert mit dem Team. Hör das Lied und markiere das richtige Verb.

Das Team gewinnt / verliert das Spiel.

2.2. In welchem Satz hörst du die Wörter aus der Tabelle?

Ball (5x)	Tor (4x)
Trainer	Schiri
Zauberei (4x)	Pokal

Der _____ liegt auf dem Mittelpunkt.

Holen wir den _____ !

Da hebt der _____ seine Hand.

Und der _____ fliegt - meilenweit am grossen _____ vorbei.

Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es _____.

Der _____ schreit.

Und der _____ fliegt - zentimeterbreit an unserem _____ vorbei.

Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es _____.

Und der _____ fliegt genau ins _____, das Spiel ist fast vorbei.

Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es _____.

Und der _____ fliegt genau ins _____, da ist das Spiel vorbei.

Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es _____.



➤ Nach dem Hören

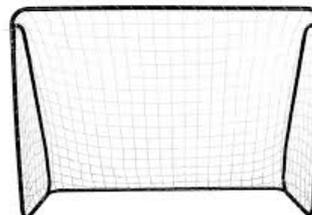
Übung 3:

3.1. Illustriere die Sätze

Der **rote** Ball fliegt meilenweit am Tor vorbei.

Der **blaue** Ball fliegt zentimeterbreit am Tor vorbei.

Der **grüne** Ball fliegt genau ins Tor.



3.2. Im Plenum, erklärt auf Französisch, warum das Leben wie ein Fussballspiel ist.

3.3. Zu zweit, wählt eine Sportart und macht ein Quiz. Die anderen raten.

Wo?	Die Sportart macht man in der Sporthalle / in der Natur / auf dem Sportplatz / im Wasser / am Meer / ...
Was?	Für die Sportart braucht man ein Tor / ein Netz / Sportschuhe / ein Trikot / ...
Wie viele?	Die Sportart macht man allein / zu zweit / zu viert / im Team / ...
Wann?	Die Sportart kann man im Sommer / im Winter / immer / ... machen.



Songtext

Das war wieder ein harter Tag
Ich war beim Turnier, und alles lief schief
Der Herzog sagt, ich hab versagt
Wir waren drei Ritter, und ich wurd' nur Dritter

Es ging schon mit 'ner Panne los
Denn ich saß umgekehrt auf meinem Pferd
Von hinten kam ein harter Stoß
Da war die Rüstung verbeult, und ich hab geheult

Doch es dauert nicht mehr lange und es kommt der Moment
An dem ihr mein Talent erkennt ...

Dann bin ich dran! Und dann zeig ich der Welt, was ich alles kann

Ich lebe nach dem Ritterschwur
Tapfer und kühn und fein zu sein
Zu meinem Ruhm, da fehlte nur
Bisher zur richtigen Zeit die Gelegenheit

Doch es dauert nicht mehr lange und es kommt der Moment
An dem ihr mein Talent erkennt ...

Dann bin ich dran! Und dann zeig ich der Welt, was ich alles kann

In mein kleines Schlafgemach
Kommt nun die Dunkelheit, es wird bald kalt
Ich liege hier und denke nach
Wie ich morgen trainier, fürs nächste Turnier

Dann bin ich dran! Und dann zeig ich der Welt, was ich alles kann
Dann bin ich dran! Und dann zeig ich der Welt, was ich alles kann





➤ *Vor dem Hören*

Übung 1:

1.1. Was passt zusammen? Notiere.

das Pferd / der Herzog / der Ritter



1.2. Que connais-tu de la vie des chevaliers ?

Collecte quelques informations (Aide-toi de ton livre d'histoire ou d'internet).

Partage-les avec tes camarades de classe.



Songtext

Hey, warum muss ich bloss
schon so früh schlafen gehen?
Hey geht's noch? Das geht gar nicht!
Hey, für mich gibt hier
doch noch so viel zu sehen!
Ja geht's noch? Es geht doch!

Glaubt ja nicht, dass ich müde bin
Oder schlaf ich etwa ein?
Selbst wenn ich will, ich krieg's nicht hin
Mir fallen noch so viele Dinge ein

Ich geh nicht in Bett
Ich schlaf nicht ein
Bleib die ganze Nacht wach
It's Party Time!

Hey Leute meint ihr ernst,
dass ich so früh schlafen geh?
Hey geht's noch? Das geht gar nicht!
Hey ich find noch ein paar Stunden
Fernsehen okay
Das geht doch? Ja, es geht doch!

Glaubt ja nicht, dass ich müde bin
Oder schlaf ich etwa ein?
Selbst wenn ich will, ich krieg's nicht hin
Mir fallen noch so viele Dinge ein

Ich geh nicht in Bett
Ich schlaf nicht ein
Bleib die ganze Nacht wach
It's Party Time!

Ich geh nicht in Bett
Ich schlaf nicht ein
Bleib die ganze Nacht wach
It's Party Time!



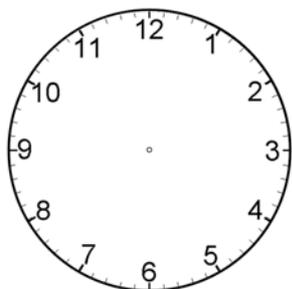


➤ Vor dem Hören

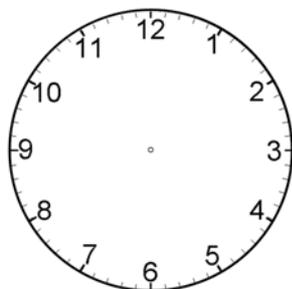
Übung 1:

1.1. Wann gehst du abends ins Bett? In der Woche? Am Wochenende?

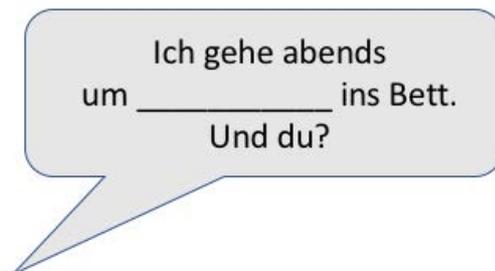
Ergänze die Uhrzeit. Sprecht dann zu zweit.



In der Woche



am Wochenende



1.2. Der Refrain: Was steht da? Notiere die Sätze.

ICH GEH NICHT INS BETT ICH SCHLAF NICHT EIN

BLEIB DIE GANZE NACHT WACH

Ich.....
.....

➤ Beim Hören

Übung 2:

2.2. Höre das Lied und singe den Refrain mit.





➤ Nach dem Hören

Übung 3:

3.1. Und du? Wie lange schläfst du? Vergleich dann in der Klasse.

- A) Ich schlafe von Sonntag auf Montag ungefähr _____ Stunden.
- B) Ich schlafe von Dienstag auf Mittwoch ungefähr _____ Stunden.
- C) Ich schlafe von Samstag auf Sonntag ungefähr _____ Stunden.

3.2. Wie lange schlafen die folgenden Tiere? Was denkst du? Was passt zusammen?

16 Stunden	2 Stunden	4 bis 5 Stunden	22 Stunden	6 bis 8 Stunden	16 Stunden
----------------------	---------------------	---------------------------	----------------------	---------------------------	----------------------

-  die Giraffe = _____ Stunden
-  der Koala = _____ Stunden
-  die Katze = _____ Stunden
-  der Papagei = _____ Stunden
-  das Pferd = _____ Stunden
-  die Biene = _____ Stunden

Ich glaube, _____
schläft ungefähr _____ Stunden.

3.3. Suche zwei weitere Tiere im Internet.
Wie lange schlafen sie? Berichte dann kurz in der Klasse.



Songtext

Von Afrika bis Rio, von Indien bis Hawaii
In den Weiten der Prärie oder in der Mongolei
Ums Feuer für mehr Regen, im Kreis beim Maskenball
Will jeder sich bewegen, getanzt wird überall

Dreh Dich bis die Haare wehen
Wirbelwind, bleib nicht stehen
Wild geword'nes Trampolin
Komm leg' los und tanz!

Ein Affen- oder Freudentanz
Mach irgendwelchen Firlefanzt
Auch wenn Du nicht tanzen kannst
Komm leg' los und tanz!

Auch die Pippi Langstrumpf, Indianer tun es auch
Im Wald am Lagerfeuer, im Orient mit dem Bauch
Sie schütteln sich und stampfen, springen elegant
Sie schwingen ihre Arme und tanzen Hand in Hand

Dreh Dich bis die Haare wehen...
Ein Affen- oder Freudentanz...

Tanz einfach los
Lass Dich treiben voll und ganz
Tanz irgendwie und irgendwas
Komm steh' auf und tanz

Vom Nordpol bis zur Südsee, vom Dschungel bis ans Meer
Arme, Beine, Füße schleudern hin und her
Wir schütteln uns und stampfen, springen elegant
Wir schwingen unsre Arme und tanzen Hand in Hand

Dreh Dich bis die Haare wehen..

Tanz einfach los
Lass Dich treiben voll und ganz
Tanz irgendwie und irgendwas
Komm steh auf und tanz
Tanz einfach los, irgendwie und irgendwas

Tanz! Tanz!





➤ Vor dem Hören

Übung 1:

1.1. Welcher Tanz passt zu dir? Kreuze an (x).

Tanzart	Bild, Zeichnung	Das passt zu mir. (x)
Affentanz		
Freudentanz		
Firlefanzen		
<i>anderer Tanz</i>	<i>Bild oder Zeichnung:</i>	

1.2 An diesen Orten kann man auch tanzen.

Ergänze die Hauptstadt oder das Land (Benutze die Informationen)

Honolulu – Südafrika – Italien – Brasilien – Neu-Dehli – Ulaanbaatar

Hauptstadt	Land
Rio	
	Indien
	Hawaii
	die Mongolei
Rom	
Pretoria	



1.3. Wo kann man tanzen?

Verbinde die Ausdrücke mit den passenden Bildern wie im Beispiel:

a. Ums Feuer	b. In der Schule	c. Im Kreis beim Maskenball
d. Im Wald am Lagerfeuer	e. Im Schwimmbad	f. Auf dem Fußballplatz
g. Im Orient mit dem Bauch	h. Im Dschungel	i. Am Meer

1



2



3



4



5



6



7



8



9



<i>Beispiel</i> a. => 3	b. =>	c. =>
d. =>	e. =>	f. =>
g. =>	h. =>	i. =>

➤ *Beim Hören*

Übung 2:

2.1. Hör den Song und bringe den Refrain in die richtige Reihenfolge.

Nummer	Satz
	Tanz irgendwie und irgendwas
	Komm steh auf und tanz
	Lass Dich treiben voll und ganz
	Tanz einfach los

2.2. Welche Tanzorte hörst du im Song? Kreuze an.

Wort/Ausdruck	X	Wort/Ausdruck	X
Im Orient mit dem Bauch		Im Schwimmbad	
Im Dschungel		Indien	
Am Meer		Rio	
Ums Feuer		Hawaii	
In der Schule		Die Mongolei	
Im Kreis beim Maskenball		Rom	
Im Wald am Lagerfeuer		Pretoria	
Auf dem Fußballplatz		Bern	

2.3. Wie viele Tanzorte hast du gehört? _____

Vergleiche mit deiner Nachbarin/deinem Nachbarn.

- Welche Tanzorte hast du gehört?
- Ich habe ... gehört und du?
- Ich habe... gehört.



➤ Nach dem Hören

Übung 3:

3.1. Pantomime: übt und mimt einen Tanz mit KameradInnen (Affentanz, Freudentanz, irgendwelchen Firlefanz, ...) und zeichnet einen Ort (Rio, Indien, Afrika, ...).

Schreibe den Tanz und den Ort der anderen Gruppen in die Tabelle.

Gruppe	Tanz	Ort	Richtige Antworten
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

3.2. Kontrolliere deine Antworten. Frag die Gruppen, was sie imitiert haben.

- Welche Tanzart hast du gemimt?
- Ich habe ... gemimt, und du?
- Wo war der Tanzort?
- Es war in Wo war dein Tanzort?
- Es war in...





Songtext

Warum, ja warum
Passiert es immer wieder
Das gerade dann, wenn es gut läuft oder richtig Spass macht
Schluss sein muss

Warum, ja warum
Entscheiden immer andere
Egal ob Eltern oder Lehrer oder Trainer oder wer auch immer
Wieviel Zeit noch ist

Okay, ich versteh'
Nichts ist für immer und ewig
Und doch wär' es schön
Könnst' es immer, immer weiter gehen

Ich bleib hier, so lang wie's mir gefällt
Ich bleib hier und nehm' mir alle Zeit der Welt
Ich bleib hier, so lang wie's mir gefällt
Ich bleib hier und nehm' mir alle Zeit der Welt

Warum, ja warum
Soll es immer schnell gehen
Kaum bin ich da, muss ich los, wieder weg
Und woanders hin

Okay, ich versteh'
Jeder Tag geht mal zu Ende
Doch nur weil der Mond scheint
Müssen wir noch lange nicht nach Hause gehen

Ich bleib hier, so lang wie's mir gefällt...

Los, wir wollen los!
Wo bleibst du denn bloss?
Wir müssen los!

Ich bleib hier, so lang wie's mir gefällt
Ich bleib hier und nehm' mir alle Zeit der Welt...



➤ *Vor dem Hören*

Übung 1:

1.1. Wie lange dauert ...? Wähle 5 Sätze und ergänze sie.

Eine Deutschstunde dauert _____ Minuten.

Ein Fussballspiel dauert _____ Minuten.

Ein Film dauert circa (= environ) _____ Minuten.

Die Pause am Vormittag dauert _____ Minuten.

Das Sporttraining dauert circa _____ Minuten.

Ein Videospiel dauert circa _____ Minuten.

Ein Termin beim Friseur dauert circa _____ Minuten.

1.2. Vergleicht eure Antworten in dreier Gruppen.

S1: Was denkst du, wie lange dauert ein Film? S2: Hundertzwanzig (120) Minuten. Und du?

1.3. Was passt zusammen? Verbinde die Zahlen mit den Buchstaben.

1. Es macht Spass.

A) Es ist fertig.

2. Es ist Schluss.

B) Ich muss gehen.

3. Es ist für immer und ewig.

C) Es ist super/lustig.

4. Ich muss los.

D) Es dauert für das ganze Leben.

1	2	3	4

1.4. Diskutiert auf Französisch: was ist das Thema vom Lied? Worum geht es? Welche Hypothesen gibt es in der Klasse?



➤ *Beim Hören*

Übung 2:

2.1. Unterstreiche das Fragewort, das im Lied oft vorkommt.

was – wer – wie – warum – wo - wann

2.2. Im Lied: wer entscheidet (= décider), wie lange eine Aktivität dauert? Unterstreiche die Personen, die du hörst.

die Eltern - der Direktor – der Chef – der Lehrer – der Trainer – die Freunde

2.3. Singt den Refrain mit:

Ich bleib hier, so lange wie's mir gefällt
Ich bleib hier und nehm' mir alle Zeit der Welt
Ich bleib hier, so lang wie's mir gefällt
Ich bleib hier und nehm' mir alle Zeit der Welt

➤ *Nach dem Hören*

Übung 3:

3.1. Waren eure Hypothesen richtig? Was möchte der Sänger? Diskutiert kurz auf Französisch.

3.2. Und wie ist es für euch?

Arbeitet zu zweit und mit dem Modell unten kreiert eine Comic, einen Fotoroman oder ein Video.

Ich bin zu Hause / in der Schule / in der Natur /

Ich male / turne / spiele Computer / ...

Es macht Spass.

Da kommt mein ... / meine ... und sagt: es ist Schluss! Wir wollen los!

Ich bleib hier, so lang wie's mir gefällt

Ich bleib hier und nehm' mir alle Zeit der Welt.

Songtext

Hey Ho!

Wer ist bekannt für fürchterliche Taten? Piraten!
Wer kennt echte Schatzkarten? Piraten!
Wer würde nie auf Erlaubnis warten? Piraten!
Und wer gehört zu den Mutigen und Harten? Piraten!

Unter dem Kopftuch 'ne wilde Mähne
Bewaffnet bis an die Säbelzähne

Piraten gehn auf gefährliche Fahrten
Kein Wind ist zu stark für sie und keine Welle ist zu hoch
Piraten haben nie die Hosen voll
Und sie machen, was sie woll'n. Hey Ho!

Wer hat keine Angst, durchs Wattenmeer zu waten? Piraten!
Und wer fürchtet sich nicht vor Hagel und Granaten? Piraten!
Wer kann jeden Sturm kaum erwarten? Piraten!
Und wer kann ruhig in ein Gewitter geraten? Piraten!

Unter dem Kopftuch 'ne wilde Mähne
Bewaffnet bis an die Säbelzähne

Piraten gehn auf gefährliche Fahrten
Kein Wind ist zu stark für sie und keine Welle ist zu hoch
Piraten haben nie die Hosen voll
Und sie machen, was sie wolln. Hey Ho!

Und wer hat auch mal ein Herz für die Zarten?
Und wer hat noch nie einen Kumpel verraten?

Unter dem Kopftuch 'ne wilde Mähne
Bewaffnet bis an die Säbelzähne

Piraten gehn auf gefährliche Fahrten
Kein Wind ist zu stark für sie und keine Welle ist zu hoch
Piraten haben nie die Hosen voll
Und sie machen, was sie wolln. Hey Ho!



➤ Vor dem Hören

Übung 1:

1.1. Verbinde das Wort mit dem passenden Bild.

	<p>der Hagel</p>	
	<p>der Sturm</p>	
	<p>die Schatzkarte</p>	
	<p>das Kopftuch</p>	
	<p>der Säbel</p>	
	<p>der Wind</p>	
	<p>die Welle</p>	

1.2. Was passt zusammen? Notiere.

stark

fair

ängstlich

cool





➤ *Beim Hören*

Übung 2:

2.1. Hör das Lied. Welche Wörter hörst du? Kreuze sie an!

Schatzkarte		Wind		Sturm
	fair	stark	Kopftuch	
mutig			ängstlich	hoch
	Säbel	Welle		Hagel

2.2. Hör das Lied noch einmal: wie oft hörst du das Wort „**Piraten**“? _____

2.3. Was meinst du? Wie sind die Piraten?

- () Die Piraten sind ängstlich und schwach.
- () Die Piraten sind fair und lustig.
- () Die Piraten sind mutig und stark.
- () Die Piraten sind geduldig und cool.

➤ *Nach dem Hören*

Übung 3:

3.1. Wie bist du? (dein Charakter)

Wie ist dein bester Freund – deine beste Freundin? (Charakter)

Ich bin _____

Er ist / Sie ist _____

3.2. Connais-tu des pirates des temps modernes ? Dans quels domaines ou dans quelles régions sévissent-ils ?

Aide-toi d'internet pour collecter quelques informations. Partage-les avec tes camarades de classe.





RADAU
Questionnaire final

Réponds aux questions suivantes (en allemand ou en français)

1. Mein Lieblingslied ist / Meine Lieblingslieder des Konzerts sind:

- _____

- _____

- _____



2. Das ist neu für mich. / Das habe ich gelernt:

- _____

- _____

- _____



3. Meine Lieblingsaktivitäten mit Radau sind:

- _____

- _____

- _____



Das Video:

2.1. Aus welcher Stadt kommt die Band? **Hamburg**

2.2. Wie heißen die Musiker? Was spielen sie?

				
Vorname	Arne	Chrissi	Achim	Oli
Instrument	e-Gitarre	Gitarre Ukulele	Schlagzeug	Bass

1. **Kann ich schon:**

1.1.



rückwärts laufen



Haare kämmen



Karten mischen



Vogel zeigen



Brötchen kaufen



rechnen lernen

2.1. In welcher Strophe hörst du die folgenden Aktivitäten? Kreuze an!

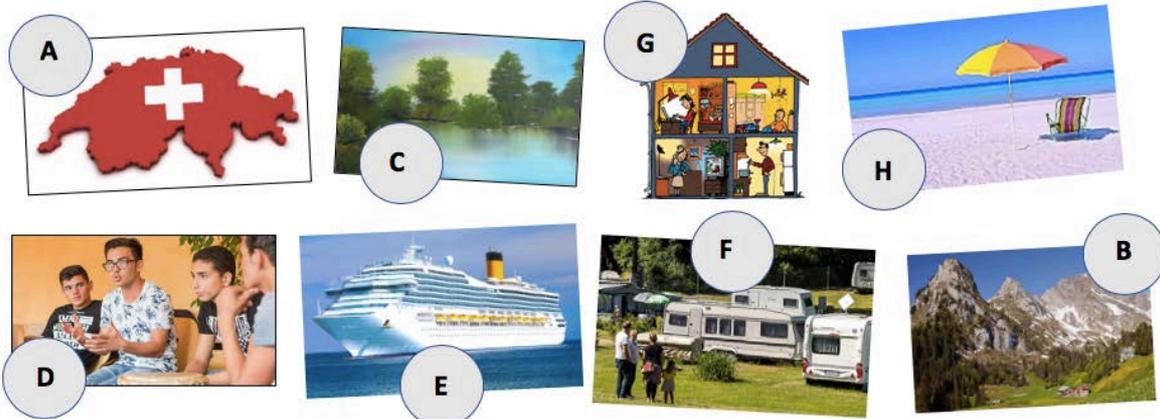
Aktivitäten	Strophe 1	Strophe 2	Strophe 3	Strophe 4
Fahrrad fahren	X			
Betten machen			X	
Lieder singen		X		
Danke sagen		X		
Kuchen backen	X			
Balancieren				X
Brötchen kaufen	X			
Pappe schneiden			X	
Namen schreiben				X
Haare kämmen			X	

2. **Die Feuerwehr:** *non didactisée*

3. **Herr Dröge:** *non didactisée*

4. **Ferien:**

1.1. Wo ist das? Assoziiere.



2.1. Wo macht der Autor gern Ferien? Höre zu und kreuze die richtige Antwort an.
Richtige Antwort: **Am Meer**

2.2. Was nimmt der Autor mit? Höre das Lied noch einmal und kreuze an.
ein Handtuch / eine Fotokamera / einen Wasserball / einen Sonnenschirm

5. **Der Ball fliegt:**

1.3. Was passt zusammen? Assoziiere.

	Zahl
der Trainer	4
der Pokal	2
der Ball	1
die Zauberei	6
das Tor	5
der Schiri	3

2.1. In welchem Satz hörst du die Wörter aus der zweiten Übung?
Pass auf, einige Wörter kommen mehrmals vor.

- Der **Ball** liegt auf dem Mittelpunkt.
- Holen wir den **Pokal!**
- Da hebt der **Schiri** seine Hand.
- Und der **Ball** fliegt - meilenweit am grossen **Tor** vorbei.
- Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es **Zauberei**.
- Der **Trainer** schreit.
- Und der **Ball** fliegt - zentimeterbreit an unserem **Tor** vorbei.
- Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es **Zauberei**
- Und der **Ball** fliegt genau ins **Tor** das Spiel ist fast vorbei.
- Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es **Zauberei**
- Und der **Ball** fliegt genau ins **Tor** da ist das Spiel vorbei.
- Was hier geschieht, kommt mir vor, als wär es **Zauberei**



5. Der Ball fliegt:

2.2. Unterstreiche das richtige Verb.
Das Team gewinnt / ~~verliert~~ das Spiel.

6. Rittersong:

1.1. Was passt zusammen? Notiere.



der Ritter



das Pferd



der Herzog

2.1. Schau dir das Video an! Was macht der **Ritter**? Was macht der **Herzog**? Kreuze an!

	Ritter	Herzog
1. Er macht ein Turnier	X	
2. Er spricht viel.		X
3. Er entscheidet etwas (= <i>il décide quelque chose</i>).		X
4. Er kämpft (= <i>il combat</i>).	X	
5. Er verliert und dann gewinnt er.	X	

Zusatsmaterial: PDF - die Ritterburg (Klett) - <http://urlz.fr/7Dno> (Wortschatz)

7. Nicht ins Bett:

3.2. Wie lange schlafen die folgenden Tiere? Was denkst du? Was passt zusammen?
die Giraffe= **2** Stunden / der Koala = **22** Stunden / die Katze = **16** Stunden
der Papagei= **10 bis 12** Stunden / das Pferd = **4 bis 5** Stunden
die Biene = **6 bis 8** Stunden

8. Tanz, tanz!

1.2. An diesen Orten kann man auch tanzen. Schreibe die Hauptstadt oder das Land mit Hilfe des Kastens.

Rio = Brasilien / Neu-Dehli = Indien / Honolulu = Hawaii /
Ulaanbaatar = die Mongolei / Rom= Italien / Pretoria = Südafrika

1.3. Wo kann man tanzen? Verbinde die Ausdrücke mit den passenden Bildern

a. 3.	c. 2.	e. 9.	g. 6.	i. 8.
b. 1.	d. 4.	f. 7.	h. 5.	



Lösungen

8. Tanz, tanz!

2.1. Hör den Song und bringe den Refrain in die richtige Reihenfolge (Nummern 1 bis 4).

Nummer	Satz
3.	Tanz irgendwie und irgendwas
4.	Komm steh auf und tanz
2.	Lass Dich treiben voll und ganz
1.	Tanz einfach los

2.2. Welche Tanzorte hörst du im Song? Kreuze an.

Wort/Ausdruck	X	Wort/Ausdruck	X
Im Orient mit dem Bauch	X	Im Schwimmbad	
Im Dschungel	X	Indien	X
Am Meer	X	Rio	X
Ums Feuer	X	Hawaii	X
In der Schule		Die Mongolei	X
Im Kreis beim Maskenball	X	Rom	
Im Wald am Lagerfeuer	X	Pretoria	
Auf dem Fußballplatz		Bern	

9. Ich bleib hier:

1.1. Wie lange dauert ...? Wähle 5 Sätze und ergänze sie.

- Eine Deutschstunde dauert **45** Minuten.
- Ein Fussballspiel dauert **90** Minuten.
- Ein Film dauert circa **90/100/120** ... Minuten.
- Die Pause am Vormittag dauert **15** Minuten.
- Das Sporttraining dauert circa **60/75/90**... Minuten.
- Ein Videospiele dauert circa ? Minuten.
- Ein Termin beim Friseur dauert circa **30/45/60**... Minuten.

1.3. Was passt zusammen? Verbinde die Zahlen mit den Buchstaben.

1 = C / 2 = A / 3 = D / 4 = B

2.1. Unterstreiche das Fragewort, das im Lied oft vorkommt.

Réponse : **warum**

2.2. Im Lied: wer entscheidet wie lange eine Aktivität dauert? Unterstreiche die Personen, die du hörst.

die Eltern - der Direktor – der Chef – der Lehrer – der Trainer – die Freunde

10. Piraten:

1.1. Verbinde das Wort mit dem passenden Bild.

	der Hagel	
	der Sturm	
	die Schatzkarte	
	das Kopftuch	
	der Säbel	
	der Wind	
	die Welle	

1.2. Was passt zusammen? Notiere.



ängstlich



stark



cool



fair

2.1. Hör das Lied. Welche Wörter hörst du? Kreuze sie an!

Schatzkarte		Wind		Sturm
	fair	stark	Kopftuch	
mutig			ängstlich	hoch
	Säbel	Welle		Hagel

2.2. Hör das Lied noch einmal: wie oft hörst du das Wort „**Piraten**“? - Antwort: **14x**

2.3. Was meinst du? Wie sind die Piraten?

(X) Die Piraten sind mutig und stark.