

P. 125 1^{er} paragraphe, 5^e ligne : **quatre** objectifs.

P. 196 Tableau 6.21.

Tableau 6.21. Résultats des analyses de corrélation bivariée (r_s) pour les étudiants primo-entrants ($n = 189$).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Attitudes vis-à-vis de l'inclusion																				
1. dimension cognitive		.60**	.57**	.07	.40**	.07	-.17	-.32**	.15	-.24	-.18	-.00	.00	.11	-.14	-.03	-.03	.30**	-.41**	
2. dimensions affective			.54**	.09	.39**	-.03	-.12	-.31**	.03	-.28*	-.17	-.04	-.17	.00	-.19	-.03	-.13	.19	-.39**	
3. dimension conative				.17	.29*	.15	-.19	-.36**	.21	-.32**	-.19	.07	-.03	.14	-.15	.07	.08	.43**	-.38**	
Sentiment d'efficacité personnelle																				
4. efficacité gestion classe				.18	.18	.18	-.12	-.07	.35**	-.18	.07	-.25	-.10	-.09	-.08	-.18	-.12	.07	-.12	
5. influence externe					-.01		-.15	-.31**	.17	-.30**	-.18	-.05	-.05	.12	-.25	-.22	-.20	-.01	-.28*	
6. efficacité générale							-.05	-.08	.22*	-.16	-.07	.12	.14	.28*	.01	-.03	.18	.13	-.07	
Risque de burnout																				
7. épuisement émotionnel								.35**	-.25	.26*	.15	.08	.02	.03	.16	.16	-.06	-.15	.17	
8. cynisme									-.42**	.30**	.20	.02	.18	.01	.11	.15	.01	-.19	.24	
9. efficacité dans les études										-.13	-.05	-.07	-.04	.02	-.10	-.10	-.03	.20	-.02	
Compétences émotionnelles																				
10. émotions externalisées ressenties											.55**	.26*	.18	-.04	.07	.11	.06	-.08	.29*	
11. émotions externalisées manifestées											.07	.26*	.26*	-.03	.08	.15	.01	-.11	.22	
12. émotions internalisées ressenties												.32**	.32**	.35**	-.02	.27*	.16	.10	.10	
13. émotions internalisées manifestées														.19	.09	.08	.09	.05	.07	
Attributions causales																				
14. attributions facteurs scolaires															.07	.13	.18	.11	.00	
15. attributions facteurs sociaux																.13	.25	.08	.19	
16. attributions facteurs individuels																	.16	.14	.24	
17. attributions facteurs familiaux																		.24	.01	
Réactions																				
18. intentions d'inclure																				
19. intentions d'exclure																				-.16

* $p < .05$. ** $p < .01$

Tableau 6.22. Résultats des analyses de corrélation bivariable (r_s) pour les étudiants en fin de semestre (n = 218).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Attitudes vis-à-vis de l'inclusion																			
1. dimension cognitive		.59**	.50**	.04	.40**	.05	.03	-.16	.08	-.22	-.20	.06	.00	.15	-.14	-.11	.10	.25*	-.37**
2. dimensions affective			.46**	.13	.43**	-.08	-.06	-.20	.03	-.28*	-.26*	-.02	.01	.08	-.06	-.11	.02	.16	-.33**
3. dimension conative				.12	.32**	.11	.03	-.09	.09	-.16	-.17	.16	.10	.21	-.14	-.07	.09	.36**	-.17
Sentiment d'efficacité personnelle																			
4. efficacité gestion classe				.03	.33**	.03	-.07	.07	.19	-.14	-.13	-.09	-.01	-.01	.07	.01	.11	.21	-.03
5. influence externe					-.08	-.08	-.08	-.12	.11	-.21	-.19	.09	.07	.07	-.10	-.18	.03	.08	-.45**
6. efficacité générale						-.05	-.05	-.03	.12	-.11	-.06	.05	-.03	.13	-.08	-.02	.05	.17	-.00
Risque de burnout																			
7. épuisement émotionnel						.46**			-.21	.11	.14	.00	.07	-.02	.00	.07	.11	-.01	.16
8. cynisme							-.30**		.05	.06	.06	.01	.15	-.02	.01	-.03	-.01	-.01	.14
9. efficacité dans les études																			
Compétences émotionnelles																			
10. émotions externalisées ressenties										.55**	.04	-.01	-.01	.05	.17	.12	.01	-.08	.29**
11. émotions externalisées manifestées											-.01	.15	-.01	-.01	.15	.14	.00	-.07	.31**
12. émotions internalisées ressenties												.45**	.16	-.13	-.08	.06	.07	-.08	
13. émotions internalisées manifestées													.01	-.04	.02	-.06	-.07	.06	
Attributions causales																			
14. attributions facteurs scolaires														.17	.18	.29**	.28**	.10	
15. attributions facteurs sociaux															.18	.13	.13	.18	
16. attributions facteurs individuels																.10	.20	.28**	
17. attributions facteurs familiaux																		.28**	.05
Réactions																			
18. intentions d'inclure																			.04
19. intentions d'exclure																			

* $p < .05$. ** $p < .01$